

Утверждаю

заместитель директора по воспитанию
и социализации обучающихся



В.Е. Петрина

« » 2020г.

План работы

психолого-педагогического консилиума (ППк) на 2020-2021 учебный год

Психолого-педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояния декомпенсации.

Цель

Определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

Задачи

1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

3. Решение вопроса о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании на базе образовательной организации.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся, имеющих рекомендации ЦПМПК города Москвы.
5. Разработка рекомендаций учителю и воспитателю, родителям (законным представителям) для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьной программой. Перспективное планирование коррекционной работы, оценка её эффективности.
7. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.

В обязанности председателя входит:

- организация работы ППк;
- формирование состава участников для очередного заседания;
- составление повестки совещания, оповещение членов комиссии о дате и времени проведения ППк, приглашение учащихся и их родителей (законных представителей) на комиссию;
- координация связи ППк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы;
- контроль выполнения рекомендаций ППк.

В обязанности членов ППк входит:

- проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ППк;

- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

Приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Актуализация нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в 2019-2020 учебном году: 1. Утверждение состава ППк 2. Утверждение плана работы на 2020-2021 уч. год 3. Распределение обязанностей между членами ППк	Сентябрь 2020г.	Председатель ППк, члены ППк
<i>Дети дошкольного возраста</i>			
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей на дошкольном уровне образования.			
	1.1 Групповая диагностика уровня адаптации воспитанников к условиям ОО	В течение года	Галкина В.Б., Ст. воспитатели ДО,

	<p>1.2 Реализация программы групповой развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации.</p> <p>1.3 Консультирование педагогов по вопросам адаптации детей дошкольного возраста к условиям ОО.</p> <p>1.4 Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга</p>		<p>Уч.-логопеды ДО и ШО; Педагоги-психологи</p>
<p>2. Психологическое сопровождение процесса развития познавательной сферы детей дошкольного возраста (4-6 лет)</p>			
	<p>2.1 Реализация программы групповой развивающей работы с детьми со сниженным уровнем развития познавательной сферы (4-5 лет).</p> <p>2.2 Мониторинг развития познавательной сферы дошкольников.</p> <p>2.3 Реализация программы групповой развивающей работы с детьми со сниженным уровнем развития познавательной сферы (5-6 лет).</p> <p>2.4 Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>2.5 Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Галкина В.Б., Ст. воспитатели ДО, Уч.-логопеды ДО и ШО; Педагоги-психологи</p>
<p>3. Психологическое сопровождение процесса развития психологической готовности к школе (5-7 лет).</p>			
	<p>3.1 Реализация программы групповой развивающей работы по психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>3.2 Мониторинг психологической готовности к школьному обучению.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Галкина В.Б., Ст. воспитатели ДО, Уч.-логопеды ДО и ШО; Педагоги-психологи</p>

<p>3.3 Консультирование педагогов по вопросам психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>3.4 Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.</p>		
<p>4. Сопровождение процесса развития игровых и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста</p>		
<p>4.1 Мониторинг развития игровых и коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>4.2 Реализация программы групповой работы по развитию игровых и коммуникативных навыков с детьми, испытывающими трудности. Консультирование педагогов по вопросам развития игровых и коммуникативных навыков у дошкольников.</p> <p>4.3 Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Галкина В.Б., Ст. воспитатели ДО,</p>
<p>5. Психологическое сопровождение процессов развития эмоционально-волевой сферы (5-7 лет).</p>		
<p>5.1 Реализация программы групповой работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>5.2 Мониторинг развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.</p> <p>5.3 Консультирование педагогов по вопросам развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.</p> <p>5.4 Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Галкина В.Б., Ст. воспитатели ДО, Педагоги-психологи</p>
<p>6. Психологическое сопровождение процессов формирования толерантного отношения, профилактика конфликтного</p>		

поведения (5-7 лет).		
<p>6.1 Реализация программы групповой развивающей работы с детьми по предупреждению агрессивного поведения.</p> <p>6.2 Мониторинг детей, испытывающих выраженные трудности в процессе социализации.</p> <p>6.3 Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.</p>	В течение года	Галкина В.Б., Ст. воспитатели ДО, Уч.-логопеды ДО и ШО; Педагоги-психологи
7. Сопровождение процесса развития речи детей дошкольного возраста.		
<p>7.1 Реализация программы группой развивающей работы с детьми по формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонематического слуха и фонематического восприятия у детей; - звуковой и интонационной культуры речи; - активного словаря; - грамматического строя речи; - связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте; <p>7.2 Мониторинг уровней речевого развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младшего; - среднего; -старшего; -подготовительного возраста. <p>7.3 Консультирование педагогов по вопросам речевого развития.</p> <p>7.4 Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.</p>	В течение года	Галкина В.Б., Ст. воспитатели ДО, Уч.-логопеды ДО и ШО; Педагоги-психологи

8. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС уровня дошкольного образования.			
	8.1 Семинары для педагогов по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС. 8.2 Консультирование по вопросам создания психолого-педагогических условий	В течение года	Галкина В.Б., Ст. воспитатели ДО, Уч.-логопеды ДО и ШО; Педагоги-психологи
9 Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса детей, в том числе и с ОВЗ			
	9.1 Участие в административных совещаниях ОО. 9.2 Участие в педагогических советах ОО. 9.3 Групповая тематическая консультация для педагогов и администрации. 9.4 Цикл профилактических профессиональных студий для педагогов	В течение года	Галкина В.Б., Ст. воспитатели ДО, Уч.-логопеды ДО и ШО; Педагоги-психологи
Учащиеся			
10.	Обследование и диагностика вновь прибывших детей. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	В течение года	Члены ПШк, учителя-предметники
11.	Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения.	В течение года (при необходимости)	Администрация школы, члены ПШк, учителя-предметники
Сопровождение процесса развития речи учащихся.			

12.	<p>Реализация программы развивающей работы с детьми по формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонематического слуха и фонематического восприятия у детей; - звуковой и интонационной культуры речи; - связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - звуковой аналитико-синтетической активности; - обучение грамоте; <p>Мониторинг уровней речевого развития;</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам речевого развития</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.</p>	В течение года	Учитель логопед
Психологическое сопровождение учащихся			
13.	<p>Мониторинговые наблюдения адаптации учащихся 1, 5 классов</p> <p>Заседания педагогического консилиума по итогам наблюдения за учащимися 1,5 классов</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2020, апрель 2021</p> <p>Ноябрь 2020</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители</p> <p>Педагоги-психологи, классные руководители 1,5 классов, заместитель директора по УВР, социальный педагог, учителя-предметники.</p>
14.	Мониторинг психологического состояния учащихся в процессе	Октябрь-ноябрь, Январь-февраль	Педагоги-психологи

	подготовки к ГИА и ЕГЭ	2020-2021г.	
15.	Изучение профессиональной направленности учащихся старшего звена. Выявление проблем самоопределения учащихся 9 классов.	Декабрь 2020г.	Педагоги-психологи
16.	Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Апрель 2021г.	Члены ППк
17.	Итоговый консилиум. Анализ работы консилиума за 2019-2020 учебный год. Обсуждение перспективного плана работы ПМПк на 2020-2021 учебный год.	Май 2021г.	Председатель ППк
18.	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на ПМПк г. Москва	В течение года	Члены ППк
	<i>Плановые заседания:</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы. 2. Утверждение логопедических групп 3. Выявление учащихся «группы риска» 4. Диагностика обучающихся, выработка рекомендаций по работе с детьми, нуждающимся в индивидуальном образовательном маршруте. 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся, имеющих заключение ЦППК города Москвы 	Сентябрь	Члены ППк, учителя-предметники

	<p>6. Адаптационный период учащихся 1,5 классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития</p> <p>7. Преемственность в обучении и воспитании между детским садом и I ступенью, I и II ступеней обучения. Выявление проблем адаптационного периода.</p> <p>8. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие.</p> <p>9. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».</p> <p>10. Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p> <p>11. Динамика и эффективность работы с детьми по индивидуальным маршрутам обучения.</p> <p>12. Оценка эффективности и анализ результатов ППк. Составление плана на следующий учебный год.</p> <p>13. Итоговое.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
	<p>Внеплановые заседания:</p>		
	<p>Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.</p>	<p>В течение года (по запросу)</p>	<p>Председатель ППк, члены ППк, классные руководители,</p>

			учителя-предметники
	<i>Примерная тематика заседаний:</i>		
	<p>Перевод обучающихся на индивидуальные маршруты обучения.</p> <p>Изменение формы обучения.</p> <p>Обсуждение проблем в обучении или воспитании.</p> <p>Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.</p> <p>Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».</p>		
	<p>Консультации для родителей (еженедельно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагога-психолога • социального педагога • учителя логопеда 	По мере необходимости (по графику работы)	Члены ППК