



От возможного к действительному

Образование - система, создающая будущее

Наше время отличается насыщенностью и быстротой перемен, происходящих в обществе. Мы живем в эпоху глобализации, когда современный мир меняется семимильными шагами.

Темп жизни, технологизация и цифровизация экономики, динамично развивающаяся информационная среда сегодня формируют реальность, тем самым бросая новые вызовы и ставя новые задачи перед образованием. В школу сегодня приходит «цифровое поколение». И как тут не вспомнить слова Павла Гавриловича Виноградова: «Надо успевать жить со скоростью ребенка».

Важным этапом в жизни каждого человека является школа - это место, объединяющее профессиональные сообщества, родительскую общественность и учащихся.

Основу современного московского образования составляют крупные многопрофильные комплексы, открывающие новые масштабы для всех участников образовательных отношений. Пользуясь возможностями, предоставляемыми городом московским школам, образовательные организации нашего МСД стараются объединить на нашей общей территории как можно больше талантливых, заинтересованных в результатах своей деятельности педагогов, учеников и воспитанников. Совместными усилиями мы создаем условия, чтобы каждый ребенок был социально успешен, стремился к поставленным целям, достигал их успешно.

Наш межрайонный совет директоров объединяет образовательные организации районов Братеево, Зябликово, Орехово-Борисово Северное и Орехово-Борисово Южное. Свою миссию мы видим в том, чтобы не только развить способности каждого ребенка, дать образование, позволяющее быть востребованным в профессиях будущего, конкурентоспособным на рынке труда, но и помочь ученику вырасти полезным для своей страны, общества, города, семьи и для самого себя.

В XXI веке стремительно меняются страна, школа, подходы и технологии обучения, существенно обновилась материально-техническая база. В систему об-

разования каждой образовательной организации прочно встроено участие в городских образовательных мегапроектах. Новым этапом внедрения электронных технологий в обучение столичных школьников стал проект «Московская электронная школа». В учебно-воспитательном процессе широко используются социокультурные возможности города, расширяются границы профессионального и раннего предпрофильного образования, продолжается работа по интеграции программ школ с базой вузов, технопарков, колледжей, предприятий и учреждений

Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, способный к сотрудничеству, отличающийся мобильностью и умеющий принимать решения. Сегодня возрастает потребность в учителях, понимающих интересы учеников, разбирающихся в современных педагогических технологиях, творчески настроенных на работу. В начале учебного года мы задались вопросом: молодость - это возраст или состояние души? Если учитель, несмотря на прожитые годы, полон жизни, не потерял оптимизма, не боится пе-

гих школах на территории МСД работают учительские клубы и Школа молодого педагога. Совместными усилиями мы надеемся воспитать достойную смену и создать прочный фундамент новой школы. «Велик тот учитель, который исполняет на деле то, чему учит, владеет всеми секретами своей профессии, потому что добросовестно и успешно проходит все ее ступени», - гласит древняя мудрость.

Предложенные в номере рубрики предлагают вместе с нами поразмышлять над проблемами, стоящими перед современной школой.



культуры. Пристальное внимание уделяется развитию инклюзивного образования. А решение всех поставленных задач невозможно без активного участия педагогов.

Безусловно, чтобы быть интересным и авторитетным для своих учеников, учитель должен меняться вместе с ними. Сейчас основу педагогического коллектива по большей части составляют учителя, прошедшие путь от советской до современной школы. Нельзя не согласиться, что писатель живет в своих произведениях, художник - в картинах, скульптор - в созданных им скульптурах, а учитель - в мыслях и поступках людей.

ремени, принимает все новшества, у него душа поет, то возраст - это кладезь мудрости. А молодой учитель только входит в профессию, лучше понимает интересы школьников в силу того, что ближе к ним по возрасту, энергичен и творчески настроен на работу, да и цифровые технологии - среда его обитания.

Как помочь молодым специалистам не разочароваться, успешно адаптироваться в школьной среде? Необходимо развивать институт наставничества. Задача наставника - помочь молодому учителю развить личностные качества, профессиональные компетенции и реализовать себя как творческого педагога. Во мно-

Лев Николаевич Толстой однажды сказал, что хорошему учителю достаточно иметь только два качества: большие знания и большое сердце. Обмениваясь мнениями на страницах газеты, мы постоянно учимся друг у друга. Педагогическое сообщество нашего МСД желает, чтобы ваше большое сердце всегда было открыто детям!

Елена УКОЛОВА,
директор школы №1034 имени Героя Советского Союза В.В.Маркина,
председатель межрайонного совета директоров районов Братеево, Зябликово, Орехово-Борисово Северное, Орехово-Борисово Южное



Читайград

Для неравнодушных к книге

Проект «Читайград» был создан в школе как ответ на вызовы современности: падение интереса к художественной литературе, потеря интереса к чтению, пристрастие к компьютерным играм и сериалам. Много лет подряд в школе №1929 проходили акции и мероприятия по привлечению детей к чтению, стало понятно: необходимо детям чаще напоминать, что чтение книг всегда остается в моде.

Возникла идея преобразования обычного школьного пространства в зону чтения, где ребята и родители имеют возможность выбрать и прочитать новую книгу, поделиться своими впечатлениями, обменяться понравившимися книгами, посмотреть буктрейлеры. Открытие «Читайграда» состоялось в школьном отделе весной 2018 года. Посте-

пенно читательская зона обрела свои очертания и зажила интересной жизнью. Появилась галерея мудрых мыслей, собранная из высказываний великих людей о книге и пользе чтения. Организаторами ее стали не только учителя русского языка и литературы, но и учащиеся - члены читательского актива. К каждому мудрому высказыванию ребята подобрали образы-иллюстрации читающих людей, среди которых и маленькие дети, и подростки, и взрослые люди. Невозможно пройти по галерее и не остановиться, не задуматься...

Оформление галереи побудило учащихся, учителей и родителей к следующему шагу - созданию зоны буккроссинга и энциклопедической пирамиды. Малыши могут здесь найти ответы на интересующие их вопросы, спрятанные в красочных и содержательных энциклопедиях. Взрослые же имеют возможность подготовиться к занятиям по разным предметам. Но жизнь школьника не ограничи-

вается только уроками, волнуют их и нравственные проблемы. И здесь на помощь приходит художественная литература, и возможности буккроссинга практически неисчерпаемы: книжный фонд постоянно пополняется и обновляется. Ребята открывают для себя новые имена и новые произведения, делятся впечатлениями. Зона чтения - это свобода. Свобода читать, свобода общаться, общаться по-новому.

Очень важно, что эта работа положила начало новым творческим школьным проектам, прививающим детям любовь к чтению.

В этом же учебном году наша школа впервые приняла участие во Всероссийском конкурсе медиа-проектов в формате буктрейлера «Страна Читалия»-2018, который направлен на развитие смыслового чтения. Творческая команда педагогов с большим интересом занималась на курсах по программе «Современный медиапроект как педагогический ресурс поддержки формирования читательских компетенций». Учителя ознакомились с современной формой представления книги - видеороликом, рассказывающим в художественной форме о прочитанной книге. Было очень интересно работать над созданием сценария, учиться составлять видеоряды смысловых бло-



ков, подбирать музыку, экспериментировать с цветом, осваивать новые компьютерные программы. В результате каждый педагог создал свой первый буктрейлер, раскрыв свой творческий потенциал.

Затем началась работа с детьми. Ребята поняли, что с помощью буктрейлера можно воплотить в жизнь самые смелые творческие идеи и рассказать всему миру о своей любимой книге. Работа над буктрейлерами способствовала формированию у детей чувства прекрасного, наблюдательности, любознательности, умения сотрудничать, работать в команде. В работе приняли участие и самые маленькие читатели, воспитанники детских садов, и опытные любите-

ли книг, и талантливые педагоги. Конкурс показал, как много творческих, талантливых, креативных, любящих читать ребят в нашей школе! Теперь и на уроках учителя постоянно используют эту новую форму популяризации книги. Созданные учащимися буктрейлеры просматриваются и обсуждаются в читательской зоне. Здесь же рождаются идеи по созданию новых буктрейлеров. Это значит, что очередная книга заживет новой жизнью, а неравнодушных к чтению станет больше!

**Елена БУДАШОВА,
Елена ТРУХИНА,
учитель русского языка и
литературы школы №1998**

Несколько языков - несколько картин мира!

Знать много языков означает иметь много ключей к одному замку.

Вольтер

Это высказывание великого философа, как никогда, актуально в наши дни. В современных условиях человек, владеющий иностранными языками, изначально имеет больше возможностей стать успешным. Согласитесь, мир становится все более и более открытым, и для успешной карьеры знание языков, как правило, необходимо.

У школы №1998 «Лукоморье» уникальный опыт в развитии языкового образования. К сильным сторонам языкового развития мы относим тот факт, что изучение английского языка в нашей школе начинается с детского сада. В здании №2 «Радость» второй год реализуется интереснейший проект по вхождению детей младшего дошкольного возраста в мир иностранного языка путем организации образовательного процесса в билингвальных группах. Всем известно, что дети 3-6 лет усваивают активную лексику и основные грамматические конструкции лучше, чем школьники, а тем более взрослые. Поэтому мы решили, что этот фактор не стоит игнорировать! Заручившись поддержкой психологов, мы, бережно относясь к здоровью малышей, начали воплощать этот проект в жизнь.

Следует отметить, что кружки по изучению иностранного языка не равнозначны билингвальным группам. Билингвизм возникает тогда, когда ребенок в состоянии

общаться на двух языках в равной степени. Кружок иностранного языка необходим, но он не дает возможности обретения коммуникативных навыков в полной мере. Поэтому наряду с билингвальными группами для воспи-

ся дополнительный развивающий час. С этого же класса по желанию можно начать заниматься еще одним языком. Блок дополнительного образования предлагает французский, испанский или немецкий языки на выбор.



танников детского сада нами открыта студия английского языка, в которой в интересной и увлекательной форме дети приобщаются к миру иностранного языка. В «Дошкольной гимназии» в программу подготовки будущих первоклассников также включены занятия английским языком. Таким образом, дошколята приходят в первый класс уже мотивированными на дальнейшее изучение иностранного языка.

Дальше - больше! В первых классах занятия все еще большей частью проходят в игровой занимательной форме с использованием наглядного материала. Начиная со второго класса английский язык является обязательным к изучению предметом объемом два часа в неделю, к нему добавляет-

В средней школе организовано предпрофильное обучение. Родителям будущих пятиклассников предоставляется возможность выбрать направление учебной деятельности ребенка. Если родители выбирают лингвистическое направление, то их ребенку предлагаются классы с углубленным изучением иностранного языка, в которых английский язык является основным для изучения, а второй язык - французский, немецкий, испанский - изучается дополнительно.

Тщательно поддерживаемый интерес к языкам в средней школе оборачивается бумом в старшей! Второй год наша школа успешно осуществляет набор в профильные классы старшей школы. Гуманитарный профиль предлагает

расширенное изучение русского, английского языков, обществознания и биологии. В старшей школе мы расширяем границы возможностей для наших учеников, приглашая к сотрудничеству педагогов ведущих вузов Москвы. Наши партнеры по организации профильного обучения - МГУ имени Ломоносова, НИУ ВШЭ.

Сейчас мы по праву можем гордиться результатами такой тщательно спланированной работы. Ежегодно наши школьники являются участниками, призерами и победителями серьезных интеллектуальных испытаний, творческих конкурсов и проектов ГМЦ, ВСОШ и МОШ - отличная возможность проверить знание иностранных языков, поэтому ежегодно учащиеся школы не только принимают в них самое активное участие, но и становятся победителями и призерами школьного и муниципального этапов.

Несомненно, чтобы добиться значительных результатов, необходимы не только перспективная программа развития языкового образования, умелое руководство, готовое на смелые действия и открытое новым перспективам, но и профессиональные педагоги. Успехи наших детей вдохновляют и нас, учителей иностранного языка, стремиться к новым достижениям. Мои коллеги - это профессионалы своего дела и настоящие энтузиасты! Мы внедряем в учебный процесс активные формы и методы обучения, ищем и находим способы улучшить навыки самостоятельной работы и научного поиска. Мы понимаем, что чрезвычайно важно создавать школьнику возможности погружаться в языковую среду. Нет цены индивидуальному опыту ученика, который он получил в личном межкультурном общении.

Для учащихся нашей школы языковые стажировки стали традицией. Ежегодно группа школьников под руководством педагогов выезжает в международные языковые школы Великобритании. География наших поездок расширяется: Embassy School и Stay Campus London School of English в Лондоне, Embassy Summer School of English в Бормуте. Языковая стажировка дает уникальную возможность продолжить путь к вершинам языкового образования, сделать прорыв в изучении иностранного языка, ознакомиться с историей и культурой страны изучаемого языка. Это значит не просто учить язык, а жить языком. Наши поездки вдохновляют учащихся и родителей на дальнейшее изучение иностранного языка, поэтому интерес к этому проекту с каждым годом возрастает как среди детей, так и среди их родителей.

Мы считаем, что к главным достижениям в нашей профессии нужно отнести встречи с нашими выпускниками, на которых выпускники стремятся говорить с нами на том иностранном языке, который изучали в школе. Они гордятся тем, что продолжают изучать язык, а мы гордимся тем, что наш труд имеет настоящих последователей! Конечно, мы гордимся выпускниками, показавшими блестящие результаты на едином государственном экзамене, на международных экзаменах, и особенно дорожим теми, для кого иностранный язык стал неотъемлемой частью жизни, профессии и карьеры.

**Ирина САЗИНА,
учитель иностранных языков,
руководитель методического
объединения учителей
иностраных языков
школы №1998**

Школа - это такое место, где на целых 11 лет вместе самые разные люди. Может, это просто случайность, а может, так сошлись на небе звезды, но только у нас в классе самая высокая концентрация любознательности и любви к открытиям. Мой класс часто ездит в поездки на каникулах и на разные экскурсии, участвует в конкурсах. В хронике нашего класса уже и так много событий записано, но еще столько же предстоит записать.

В списке городов, которые мы посетили, Псков, Казань, Санкт-Петербург, Дмитров, Звенигород. Больше всего нашему классу понравилось в культурной столице России. Это очень красивый город, где каждое здание на улице имеет свой уникальный фасад, свою изюминку, а живописная атмосфера города вызывает желание фотографировать и фотографировать без оста-



Дружба рождается в школе

новки, как только глаз открывает для себя что-то новое. Мы гуляли по набережной, наблюдая за прибрежными волнами, посетили массу музеев и исторически важных мест, например маленький городок Кронштадт, где на каждом шагу достопримечательность. Всем посоветую подняться на смотровую площадку Исаакиевского собора, с которой открывается захватывающий дух вид на город, и зайти в елисеевский магазин, где можно купить сладости на любой вкус.

Но мы не только путешествуем по разным городам, наш класс часто выезжает на обзорные автобусные экскурсии по Москве. А еще мы с удовольствием участвуем во Все-

российской военно-патриотической программе «Дороги Победы. Путешествия для школьников»: побывали и на Бородинском поле, и в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Такие экскурсии не только просвещают, но и вызывают интерес к дальнейшему изучению культуры и истории нашей страны, гордость за свою Родину.

Наш класс часто ездит в походы. Как-то в одном из наших путешествий, обследуя Парамоновский овраг, мы случайно наткнулись на могилу летчиков времен Великой Отечественной войны, которую посещаем до сих пор.

А больше всего в нашем классе любят поездки в театр. Где только не по-

бывал наш класс: в Малом театре, в театре имени Вахтангова, в театре кукол имени Образцова! Впечатления от «Вишневого сада» в Малом и «Чайковского» в театре имени Ермоловой непередаваемы! Хорошие спектакли пробуждают чувства, эмоции, заставляют думать и мотивируют на более внимательное изучение литературы, истории.

В России многое делается для культурного развития молодежи. Москва открывает огромные возможности для саморазвития, и наш класс готов воспользоваться ими в полной мере! Ведь я очень люблю свою школу, свой класс!

*Елизавета ЗАГРЕВСКАЯ,
ученица 11-го класса «А» школы №896*

Путь добровольца

30 лет назад в колледже «Царицыно» был создан первый добровольческий профильный отряд из числа студентов.

Всемирные юношеские игры в Москве в 1998 году были в самом начале этого мощного движения. После было много интересных мероприятий и проектов: «Кемпински Гранд Отель Геленджик» (2011 г.); Всероссийский молодежный форум «Селигер» (2012 г.), саммит АТЭС-2012 во Владивостоке на о. Русский, обслуживание Олимпийских игр в Сочи (2014 г.) и многое другое. С тех пор в колледже «Царицыно» постоянно функционирует профильный отряд - добровольное объединение студентов, прошедших необходимую профессиональную и организационную подготовку и выезжающих на работу на объекты социальной значимости, а также готовых участвовать в волонтерских благотворительных акциях, событийных мероприятиях.

Не каждое учебное заведение может похвастаться тем, что его воспитанники работают наравне с профессионалами в таких учреждениях, как ООО «Эколого-туристический центр в Парковом», Резиденция «Крымский Бриз», ДЦО «Заря», ДОЛ «Парус», ОК «Бор», ДОСК «Жемчужина России», Оздоровительный комплекс «Ватутинки» ФБУ «Оздоровительный комплекс «Бор» Управления делами Президента Российской Федерации. А колледж «Царицыно» давно сотрудничает с этими организациями.

Летом 2018 г. студенты колледжа «Царицыно» работали на чемпионате мира по футболу FIFA-2018 на стадионе «Лужники». Трудоустроены 114 студентов.

- За период работы на чемпионате мира по футболу, - рассказывает студент группы Т-141 Александр Салюков, - я обрел не только незаменимый опыт, но и множество знакомых в профессиональной среде. Получил предложение поработать во Франции и в Америке в сети ресторанов Maison Dellos. Иностранные гости помогли подучить английский язык. Работал я почти каждый день, а также периодически оставался на три смены, то есть работал по 40 часов подряд. За упорство, трудолюбие, умение качественно и в срок выполнять поручения меня повысили от помощника официанта до официанта, потом до бригадира, потом до менеджера. Также выходил на матчи в должности бармена и бригадира барменов. Я благодарен колледжу «Царицыно» за предоставленную возможность поработать на таком мероприятии.

*Людмила ЯБЛОКОВА,
заместитель директора колледжа «Царицыно»*

Юридическое агентство

Подготовка специалистов для органов внутренних дел - главная задача Юридического колледжа. А для подготовки юристов важны возможность общения с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, погружение в проблемы простых людей.

Доступность квалифицированной правовой поддержки для всех слоев населения является одной из задач государства, в решении которой стараются помочь курсанты нашей образовательной организации. Поэтому и образовался социальный проект студенческого самоуправления в колледже. Назвали его «Юридическое агентство».

Началом практической деятельности агентства стал Всемирный день защиты прав ребенка в 2014 году, в котором приняли участие обучающиеся, преподаватели и почетные гости - представители Академии Генеральной прокуратуры, Московской го-



родской нотариальной палаты и другие. В этот день всем желающим и сотрудникам колледжа была оказана юридическая помощь в форме бесплатного консультирования по вопросам прав детей,

опеки, попечительства и детско-родительских отношений.

В дальнейшем определено, что юридическая помощь Юридическим агентством оказывается только гражданам, отнесен-

ным в соответствии с законодательством Российской Федерации к категориям малоимущих и социально незащищенных граждан, мигрантам, а также обучающимся колледжей.

Цели Юридического агентства просты и понятны:

- обучение курсантов практическим навыкам юриста по выбранной специальности через оказание бесплатной юридической помощи под руководством преподавателей-консультантов;
- участие в подготовке социально-ориентированных профессиональных юристов;
- повышение уровня профессиональных компетенций, практических знаний, умений и навыков курсантов;
- повышение правовой культуры граждан.

Социализация курсантов-юристов, ознакомление их с проблемами практического применения положений действующего законодательства существенно влияют на успешное закрепление полученных в учебном процессе знаний.

Этот проект стал очень востребован в области правовых услуг и весьма популярен у обучающихся.

*Александра ТОРОПЫГИНА,
преподаватель Юридического колледжа, кандидат политических наук*

Педагог - человек спортивный

На фестивале «Знание - сила!» выступили команды от каждого межрайонного совета директоров

17 ноября во Дворце спорта Московского государственного строительного университета около 1000 педагогов и студентов приняли участие в спортивно-развлекательном фестивале «Знание - сила!».

Ноябрь. Прохладное субботнее утро. В это время года практически любому человеку хочется проснуться в своей теплой кровати где-то около полудня, неспешно встать, приготовить горячий завтрак и с безразличием смотреть в окно на то, как невезучие люди, которым все же пришлось покинуть свое жилище, медленно идут по своим делам, выпуская целое облако пара при каждом выдохе.

Но в этот же момент где-то на северо-востоке Москвы, недалеко от железнодорожной станции «Платформа Северянин», чье название навеивает еще больший холод, сотни учителей со всех округов столицы занимались спортом. Многие горожане спали и даже не могли представить, что, например, прямо сейчас 12 учителей физической культуры сошлись в настоящей битве за звание сильнейшего в такой странной дисциплине, как перетягивание каната...

Педагоги - особые люди, чья активность всегда удивляла и вдохновляла окружающих, чей запас сил заставляет поверить, что супергерои существуют. Причем активность, сила и добросовестность проявляются у педагогов повсеместно. Именно поэтому на спортивно-развлекательный фестиваль «Знание - сила!» приехали команды от каждого межрайонного совета директоров (активность). Именно поэтому во время любого испытания учителя и воспитатели показывали результаты, достойные золотых значков ГТО (сила). Именно поэтому во время проведения всех командных соревнований царил атмосфера профессионального спорта - каждый старался выложиться на 100%, чтобы не подвести своих коллег (добросовестность).

Такая самоотдача, огонь в глазах людей вдохновляют на проведение новых мероприятий для педагогов. Например, фестиваль «Знание - сила!» проходит уже три года, хотя из-за скоротечности времени кажется, что этот праздник спорта появился только вчера. И все эти три года у его организаторов - Профсоюза образования Москвы и Департамента образования города - не возникло ни малейшего сомнения в том, что этот фестиваль нужно проводить снова и снова, так как он дарит учителям положительные эмоции, позволяет хотя бы на день сменить сферу деятельности и зарядиться на новые свершения.

В этом году участников сдачи нормативов ГТО и других спортивных состязаний с большой радостью и осязаемым гостеприимством принял Московский государственный строительный университет. О месте проведения

фестиваля «Знание - сила!» хочется рассказать немного подробнее.

Во время работы на фестивале организаторы часто слышали, как педагоги делились своим удивлением от качества и масштаба Дворца спорта университета. Действительно, поверить, что в таких условиях занимаются обычные студенты, а не какие-нибудь олимпийские чемпионы, с первого раза достаточно сложно. Впрочем, потом все встает на свои места. В коридоре спортивного комплекса, справа от выхода из легкоатлетической арены, стоит большой стеклянный шкаф, переполненный различными кубками, медалями практически по всем видам спорта. То есть студенты на самом деле занимаются в таких условиях, при этом комплексный подход приносит свои плоды. Наверное, вы согласитесь, что показать отличный результат в беге гораздо сложнее, носясь по кругу в старом и обшарпанном зале. Но когда ты бежишь по специальной дорожке с качественным покрытием и в этот момент можешь представить себя участником Олимпиады... Это ли не наглядное доказательство того, что вложения в спорт всегда окупаются?

Что же касается фестиваля «Знание - сила!», он был разделен на две крупные площадки. В новом Дворце спорта проходило торжественное открытие, были созданы все необходимые условия для выполнения нормативов ГТО. В здании старого спортив-

ногологическом порядке и начнем с командной эстафеты. Само слово «эстафета» у многих может вызвать ассоциации с детскими играми, однако на нашем спортивном празднике все было по-взрослому: педагогам приходилось на скорость проходить сложные дистанции с многочисленными препятствиями. Впрочем, если мы скажем, что сама дистанция и



препятствия представляли собой большой батут, вы вновь подумаете, что это какие-то подростковые забавы, но это заблуждение. Учителя и воспитатели оказались очень азартными людьми, поэтому атмосфера в спортивном зале, где проходила эстафета, была захватывающей. Люди бежали, кричали, радовались победам, огорчались из-за неудач, словно

прыгать, празднуя свою победу, и обниматься. Крайне умиленное зрелище.

Теперь перенесемся в новый спортивный дворец МГСУ, где перед стартом дисциплин комплекса ГТО проходило торжественное открытие. В самом начале удаче в соревнованиях и спортивных победах участникам пожелал заместитель председателя Проф-

союзного тире. Кстати о тире: смотреть за прохождением этого испытания максимально забавно, потому что здесь царит слишком серьезная атмосфера. Учитель обществознания садится за стол, берет муляж винтовки, и в его глазах видна такая сосредоточенность, словно от грядущего выстрела зависит как минимум судьба всей страны.

Это далеко не все позитивные особенности фестиваля «Знание - сила!». Например, радует, что приходят проверить себя не только мужчины. По нашим ощущениям, по гендерному принципу присутствовавшие разделились поровну. Участвуют в соревнованиях не только учителя физкультуры, не только молодые педагоги... Проходя недалеко от мест выполнения нормативов, постоянно слышишь возгласы о том, что очередной педагог выполнил норматив на «золото». Фраза «В здоровом теле - здоровый дух» здесь обретает вторую жизнь!

Время имеет отвратительное свойство - ускоряться, когда все вокруг прекрасно. Так произошло и на нашем фестивале. Казалось, что открытие прошло 5 минут назад, а на самом деле судьи уже удалились, чтобы подсчитать результаты, выявить победителей командной эстафеты и перетягивания каната. Во время образовавшейся паузы многие педагоги отправились к аттракционам, которые специально привезли на фестиваль. И здесь нельзя не обратить внимания на еще одну особенность. Самым популярным аттракционом стал футбольный мяч. Педагоги били им в специальную мишень, а потом и вовсе отошли к небольшим воротам и устроили игру в пас. В это время где-то на фоне стояли индивидуальные аттракционы, но учитель, оказывается, не может без коллектива, лучше играть в простой мяч, но вместе, чем заниматься чем-то увлекательным, но одному.

Церемония награждения прошла в удивительно домашней атмосфере, все искренне поддерживали победителей, а те, кому не было равных на соревнованиях, радостно и немного устало принимали призы и поздравления. Теперь нам остается лишь поделиться результатами.

Эстафета «Веселые старты»:
3-е место - МСД №37;
2-е место - МСД №34;
1-е место - МСД №5.

Соревнование «Перетягивание каната»:

3-е место - МСД №12;
2-е место - МСД №27;
1-е место - МСД №4.

Результаты индивидуальных соревнований мы объявим 21 ноября на селекторном совещании «Профсоюзный час». До встречи на IV фестивале «Знание - сила!».

Сергей Вьюнков,
главный специалист
информационного отдела МГО
профсоюза



ного комплекса проходили соревнования по перетягиванию каната и «Веселые старты».

Разделение участников фестиваля позволило не допустить очередей и толкучки во время регистрации или подготовки к состязаниям. Кроме того, это решение способствовало и более правильному прохождению праздника с точки зрения последовательности событий. Так, после регистрации педагоги смогли сразу же приступить к «Веселым стартам», перетягиванию каната, затем в новом Дворце спорта состоялось торжественное открытие фестиваля, после которого стартовало главное событие дня... Раздача еды с левой кухни! Конечно же, это шутка, главное событие дня - массовое выполнение нормативов ГТО.

О том, как проходил фестиваль, мы тоже расскажем в хро-

они находились в финале какого-нибудь чемпионата Европы.

В соседнем зале, где проходило перетягивание каната, атмосфера азарта и спортивного соперничества была ничуть не хуже. На самом деле эта дисциплина настолько колоритна, что описать впечатления от просмотра соревнований практически невозможно, это надо хотя бы раз увидеть! Нам предстояло выявить самых-самых среди сильнейших работников московского образования. Настолько сильных, что страшно становилось в основном за сам канат... Забавно еще наблюдать за тем, как наглядно подтверждается фраза «Мужчины - всегда дети». Вот, казалось бы, всего лишь подтянули веревочку в свою сторону, но радости от этого столько, что взрослые мужчины начинают кричать, смеяться,

союза образования Москвы Константин Сергеевич Гужевкин. Обратился к присутствовавшим педагогам и ректор МГСУ Андрей Анатольевич Волков, который рассказал о том, как создавалась такая качественная и масштабная спортивная инфраструктура. Однако вдохновить участников фестиваля должны были не только напутственные слова, но и выступления творческих коллективов, которые устроили полнотелый концерт для зрителей. Так, на открытии выступали настоящий оркестр, танцевальные команды и даже чирлидерши из Spartak angels.

После такого старта педагоги ринулись ставить рекорды. Причем мы не преувеличиваем! К местам, где проводилось выполнение тех или иных нормативов, некоторые добивались бегом. Кстати, здесь можно поделиться еще одним интересным наблюдением. Известно, что учителя практически всегда страдают комплексом отличника, хотя слово «страдают» здесь хочется заменить на «награждены». Но желание сделать все идеально проявляется, видимо, абсолютно везде. Вот, например, девушка сдает норматив по подъему туловища из положения лежа... Она сделала это упражнение уже очень много раз, пресс начинает болеть, подниматься все сложнее, но педагог упорно продолжает улучшать свой результат. Скорее всего, учительница понимает, что завтра ее мышцы живота не скажут спасибо, но никакие, казалось бы, разумные аргументы не влияют на нее. Надо сделать лучше всех! И так выкладывается практически каждый.

Кроме упражнений на пресс на фестивале «Знание - сила!» можно было сдать многие другие нормативы ГТО: бег, отжимания, подтягивания, прыжки, наклоны... Можно было даже проверить свою меткость в спе-

Путь тигра

Москвичи показали прекрасные результаты на XV Международном турнире по карате



Соревнования в Литве Tiger Way собрали более 200 участников из разных стран. Россию представляла команда секции «Карате-до» центра культуры «Хорошевский» под руководством тренера Валерия Новокшенова. Воспитанники секции выступили замечательно, завоевав десять призовых мест.

Призы на турнире разыгрывались в двух стилях карате - ката и кумите. Стиль ката предусматривает выполнение каждым спортсменом различных упражнений, после чего судьи оценивают выступление спортсмена. Кумите - это схватка на татами, в ходе которой выявляется сильнейший. В личном зачете по ката у Дмитрия Аллахвердова золотая и серебряная медали, у Анны Приходько - «золото», у Дианы Шерунковой - «золото», у Станислава Легостаева - две золотые медали, Егора Ковялова - «серебро», а у Ивана Аллахвердова - «бронза». Это прекрасные результаты, особенно учитывая высокий уровень конкуренции спортсменов на турнире. В выступлениях по стилю кумите Станислав Легостаев завоевал «серебро», Анна Приходько - «бронзу».

Галина ЗУБРИЛОВА,
директор центра культуры «Хорошевский»

Открытый департамент

В два клика

Аттестация в Москве доступна для каждого учителя

Учитель должен расти и развиваться вместе со своим учеником. Это основной критерий, по которому в Москве оценивают профессиональную компетенцию педагога. Сегодня аттестация современна, технологична и перспективна. А главное - организована таким образом, что не отрывает учителя от детей.

— В Москве успешно работает система независимой оценки качества образования, частью которой является система аттестации педагогов, не отвлекающая учителя от его основной работы, - отмечает директор Московского центра качества образования, заместитель председателя Государственной аттестационной комиссии Павел Кузьмин. - Процедура проходит в электронном виде, войти в систему можно из электронного журнала с рабочего или домашнего компьютера, подать заявление, а в день заседания комиссии узнать о принятом решении.

Процедуру в народе не зря называют «аттестация в два клика», она действительно экономит время, которое можно использовать гораздо более эффективно, нежели собирая портфолио и заполняя многочисленные анкеты-отчеты, взаимодействуя с экспертами или организовав съемку открытых уроков. Сегодня все данные о результатах работы педагога, его «цифровой портрет» при аттестации берутся из городских информационных систем: результаты учеников на ОГЭ, ЕГЭ, в независимых диагностиках, в международных исследованиях; победы и призовые места ребят во всероссийской и московской олимпиадах школьников, чемпионатах WorldSkills, JuniorSkills, Абилимпикс, спортивных и творческих конкурсах; использование социокультурной среды города; работа в Московской электронной школе; участие самого учителя в профессиональных конкурсах, ключевых городских проектах.

— Накопленная в городских системах информация о достижениях учителей и их учеников, - говорит директор школы №962, член Государственной аттестационной комиссии Лариса Полякова, - позволила комиссии принять упрощенный порядок аттестации для педагогов, которые внесли вклад в результаты школы.

Учителя, ученики которых показывают высокие результаты, могут быть аттестованы автоматически на основе данных информационных систем.

Москва на практике пришла к оценке учителя на основе динамичных реальных, измеримых, объективных результатов учащихся. И такая система аттестации дает возможность учителю заниматься своими прямыми обязанностями - учить и воспитывать детей.

Лора ЗУЕВА

Москва! Как много в этом звуке...

Новый просветительский проект Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина

Ноябрь и декабрь не располагают к прогулкам рано темнеет, на улице холодно, ветрено и сыро. Специально для этого времени Институт Пушкина разработал новый просветительский проект о нашем родном городе - об истории и культуре, секретах и традициях, настоящем и будущем. Институт ждет в своих стенах школьников и педагогов.

Гостям будут рассказывать о древних преданиях и современных легендах, познакомят с Москвой имажинистов и футуристов, представят наш город глазами иностранцев.

Школьники узнают о выдающихся москвичах, о вкладе жителей Москвы в развитие мировой литературы, музыки, архитектуры, спорта, - рассказывает куратор проекта, доцент кафедры мировой литературы Иван Леонов. - Мы постарались составить программу, выбрав нетипичные темы, чтобы не было скучно. Например, придумали цикл «Москва поющая», на котором дети будут слушать Визбора и Высоцкого, примут участие в батле о значимости Москвы и Питера в рок-поэзии. Проведем несколько литературных квестов: для каких писателей и поэтов Москва была родным городом, какие литературные герои прогуливались по московским улицам.

Интерактивный просветительский проект «Москва! Как много в этом звуке...» реализуется Государственным институтом русского языка имени А.С.Пушкина при поддержке Департамента образования города Москвы.

Участники проекта получают именные сертификаты. Учителя - благодарности Института Пушкина.

Заявки на участие в проекте: ISLeonov@pushkin.institute (куратор - Иван Сергеевич Леонов).

Программа
20.11.2018
16.30-18.00. Москва спортивная: «Старт дает Москва»

Неоднократная чемпионка Москвы, чемпионка России и Европы, чемпионка мира по пауэрлифтингу М.М.Юльцова поделится секретами своих побед.

- Мастер-класс (преподаватели М.М.Юльцова, Е.А.Фомичев).
- Спортивное состязание (М.М.Юльцова, Е.А.Фомичев).

- Исторические зарисовки из спортивного прошлого российской столицы: «А кто все-таки изобрел велосипед?» (доцент И.А.Третьякова).

21.11.2018
16.30-18.00. Москва таинственная: гадания

Близится зимнее время, сказочное и загадочное. Время, когда сбываются самые заветные мечты. На встрече слушатели узнают, как гадали в Москве, каким верили приметам.

- Мастер-класс (профессор С.Н.Травников).
- Виртуальная экскурсия (доцент Е.К.Петривня, доцент Д.Н.Фатеев).

21.11.2018
16.30-18.00. Москва театральная

XX век - время великих театральных режиссеров выдающихся московских театров. МХТ К.С.Станиславского и В.И.Немировича-Данченко, Театр на Таганке Ю.П.Любимова, Мастерская П.Н.Фоменко - далеко не полный список знаменитых столичных театральных площадок и их руководителей.

- Интерактивная лекция - обзор театральных локаций (доцент А.В.Пашков).

- Презентация: связь театра и литературы, известные постановки литературных произведений (доцент А.В.Пашков).

21.11.2018
16.30-18.00. Москва говорящая: речевой портрет москвича

Увлекательный рассказ о лексическом своеобразии речи москвича.

- Мастер-класс (доцент А.Г.Жукова).
- Лингвистическая викторина (доцент А.В.Щербаков).

23.11.2018
16.30-18.00. Москва имажинистская

Как имажинисты - наиболее интересная литературная группа русского модернизма - связаны с Москвой? Почему такое внимание они уделяли художественному образу? Какими средствами пользовались, чтобы привлечь внимание читателей к своим книгам и зрителей к своим выступлениям? Какова особенность их имиджа? Почему им был необходим эпатаж и в чем он проявлялся? В чем заключался московский колорит имажинистского

кафе «Стоило Пегаса»? Почему имажинисты называли себя московскими хулиганами? Как вписать их творчество в «московский текст»?

- Мастер-класс «И на улицах Москвы, как в огромной рулетке...» (профессор Т.К.Савченко).
- Виртуальная экскурсия «Московские адреса имажинистов» (доцент Е.А.Кравченкова).
- Квест «Имажинисты в Москве. Найди своего!» (Н.Д.Шамова)

22.11.2018
16.30-18.00. Москва архитектурная

Кремль и Политехнический музей, Останкинская телебашня и Курский вокзал, Садовое кольцо и Симонов монастырь - знаковые достопримечательности Москвы нашли отражение в прозе и поэзии XVIII-XXI веков. Писатели обыгрывают привычные нам здания и улицы и открывают в них новые аспекты смысла. Так давайте поиграем и мы на нашей встрече!

- «Топография Москвы: от Карамзина до Чехова» (преподаватель А.Е.Агратаин).
- «Садовое кольцо в петле времени» (доцент А.А.Соломонова).
- «Актуальная Москва глазами писателей и поэтов» (доцент Е.А.Кравченкова).

26.11.2018
16.30-18.00. Москва поющая: город современных ритмов

Москва поет и танцует, гудит и стонет, шипит и «бьет биты» - каждый день мы слышим ритмы большого города. На встрече вы услышите песни Визбора и Высоцкого, поучаствуете в споре о том, насколько значимы Москва и Питер в рок-поэзии групп «ДДТ» и «Браво», с помощью наших студентов ознакомитесь с модными музыкальными течениями нашего города. Присоединяйтесь к нашему неформальному концерту и пойте с нами!

- Мастер-класс «Здравствуй, здравствуй, мой сретенский двор!» (доцент А.В.Пашков).
- Рок-батл «Спор столиц в русском роке: Москва versus Питер» (доцент Е.А.Кравченкова).
- Сейшн «Переключая каналы: новое и модное в ваших наушниках» (доцент Д.Н.Фатеев).

27.11.2018
16.30-18.00. Есенинская Москва

Почему имя Есенина так тесно связано с Москвой? Он признавался в одном из писем: «В голове у меня одна Москва и Москва, даже стыдно, что так по-чеховски»? Чем была Москва для поэта? Какие ее уголки он любил больше всего? И почему Есенин вдруг покинул Москву?

- Мастер-класс «Я московский озорной гуляка...» (профессор Т.К.Савченко).
- Виртуальная экскурсия «Я люблю этот город вязевый...» (Н.Д.Шамова).
- Литературно-музыкальная программа «Московские» стихи Есенина и его любимые песни в исполнении иностранных студентов.

Познавай и совершенствуйся

Формирование уровня общей культуры и социальной активности педагога

Культурно-просветительный проект «Познавай и совершенствуйся» Московского городского Дома учителя - это знакомство с опытом работы других школ, мастер-классы, лекции-экскурсии, участие в круглых столах. Это всегда интересно, а главное - по-настоящему помогает в работе.

Например, для группы физико-математического направления (учителей физики, математики, информатики) в 2018 году была предусмотрена программа, в рамках реализации которой педагоги смогли посетить разные лекции-экскурсии: «Космический уголок Москвы» в Мемориальном музее космонавтики, «История телефонной связи» в Музее истории телефонной связи ПАО МГТС. Коллеги побывали в Политехническом музее, а двухдневную экскурсию в дом-музей К.Э.Циолковского и Государственный музей истории космонавтики имени К.Э.Циолковского в Калуге невозможно забыть, настолько она была интересной!

Группа гуманитарного цикла (учителя музыки, истории, русского языка и литературы) смогла посетить Музей книги, Музей кино; послушать лекцию-экскурсию в музее-усадьбе «Кусково» и лекцию-экскурсию «Екатерина II. Золотой век Российской империи» в усадьбе «Царицыно». Для учителей были организованы двухдневная экскурсия «Тула - Ясная Поляна» и экскурсия в города Владимир, Суздаль. Во время поездки коллеги за круглым столом обсудили актуальные проблемы обеспечения эффективной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования.

Группа естественно-научного направления (учителя биологии, химии, географии) посетила лекцию-экскурсию в Биологическом музее имени К.А.Тимирязева, экскурсию «Магия цветов» в агрохолдинге «Московский», но самым памятным событием стала поездка в образовательный центр «Сириус» в городе Сочи.

Группа учителей истории приняла участие в экскурсии «Подмосковная Палестина» в Новом Иерусалиме и вместе с гидом изучила итальянские постройки Щусева. Историки побывали в городах Кострома, Переславль-Залесский и смогли сделать много интересных фотографий для своих уроков.

Учителям технологии и изобразительного искусства была предоставлена возможность совершить однодневный тур Жостово - Федоскино. Музей подносов в Жостове и Федоскинская фабрика миниатюрной росписи запомнились впечатляющим мастер-классом по росписи подносов. Мы получили эстетическое удовольствие, наблюдая за работой профессионалов, были счастливы, что они с радостью делились с нами секретами своего мастерства. Нам посчастливилось побывать в музее деревянного зодчества Костромы и в доме ремесел Ростова.

Мне как учителю изобразительного искусства это позволило глубже погрузиться в творчество художников, лучше прочувствовать технику жостовской, хохломской, мезенской, городецкой росписи, перенять вековые традиции. Полученный опыт я смогу передать своим ученикам. Такие проекты заряжают педагогов позитивом на весь учебный год, позволяют получать новые знания и дают возможность ими делиться, а все вместе это улучшает качество педагогического процесса!

Сейчас мне важно напомнить слова Сухомлинского, которые стали для меня профессиональным ориентиром. Он писал: «Учитель должен отлично знать свой предмет. Школьная программа для учителя - это азбука его кругозора. Но только когда его кругозор неизмеримо шире школьной программы, он подлинный мастер, художник, поэт педагогического процесса». Сухомлинский называет творчество «самой сутью жизни в мире знаний и красоты: «Творчество - это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности, это своеобразный магнит, который притягивает человека к человеку».

Светлана БРОНШТЕЙН,
учитель изобразительного искусства школы №937

Уроки памяти

Мой многолетний опыт показывает, что восприятие детей отличается от восприятия взрослого. Учащиеся мыслят образами, рисуют яркие визуальные картины и не могут мыслить незнакомыми абстракциями, потому что только та информация, которая важна для них, будет усвоена и принята. Школьникам наиболее понятны этапы истории, которые они воспринимают через жизнь и судьбу близких родственников. Здесь на помощь приходят разные творческие конкурсы. Департамент образования города Москвы пятый год проводит литературную олимпиаду «Не прервется связь поколений». Она заключается в написании сочинения-рассуждения о ветеранах Великой Отечественной войны, ветеранах педагогического труда.

14485 учащихся приняли в ней участие. Из них было 2682 призера и 249 победителей. Награждение всегда происходит в Зале славы Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе.

Такие мероприятия формируют у школьников чувство уважения к современникам тех событий. Они повышают познавательный интерес учащихся, активизируют их творчество.

Подготовка к олимпиаде ведется постоянно: экскурсии в военно-исторические музеи, поездки на места боевой славы (Карелия, Тула), встречи с ветеранами, классные часы, посещение библиотеки «Вдохновение», смотры военной песни, участие в акции «Бессмертный полк».

Каждый год проводится презентация работ участников олимпиады «Не прервется связь поколений», и лучшие работы отправляются на конкурс. Сочинение Елизаветы Терехиной, присланное на конкурс «Напиши письмо фронтовику», было опубликовано в сборнике «Уроки памяти».

Олимпиада позволяет учащимся узнать больше о славном боевом пути их родственников. Материал становится личностным, и любовь к Родине начинается для них с любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке.

Галина ПРЕНДКОВИЧ,
учитель русского языка и литературы школы №878

Калейдоскоп впечатлений

Наука, культура и спорт - все для детей

Учебный год в школе №867 начался в «Городе образования». Школа взяла старт к новым учебным вершинам в качестве участника важного события в сфере образования - московского международного форума, организованного при поддержке Правительства Москвы.

Москва - уникальный город, город возможностей и интеграции городских ресурсов, город образования для всех. Наша школа активно использует потенциал организаций науки, культуры и спорта для формирования компетенций, необходимых нашим ученикам в будущем.

Участие в мегапроекте «Московская электронная школа» дает нам возможность уже сегодня организовать обучение в технологиях завтрашнего дня. Учителя и ученики школы вышли за пределы школьных стен, используя единую городскую электронную образовательную среду для повышения эффективности образования. Активная работа учителей на платформе МЭШ отмечена Городским методическим центром: школа №867 вошла в Топ-50 школ Москвы, внесших наибольший вклад в развитие проекта МЭШ.

Наша школа входит в число московских школ, которые стали участниками городского образовательного проекта «Математическая вертикаль». Важность и практическую значимость участия в этом проекте отмечают и ученики, и их родители.

Родители говорят:

- Мой ребенок в этом году принимает участие в городском проекте «Математическая вертикаль». Это вовсе не случайно, ведь у нас вся семья так или иначе связала свою жизнь с математикой. Математика развивает интеллект. Умение строить логические цепочки, находить нестандартные решения - ценные качества для любого человека. Привычка искать выход из сложной ситуации вырабатывается при решении задач. Разум тренируется находить решения, выбирать оптимальные варианты действий. Математика формирует умение абстрагироваться, анализировать, обобщать, воспитывает характер, расширяет возможности. Без настойчивости, аккуратности, точности, сосредоточенности невозможна наша жизнь. При регулярных занятиях математикой вырабатывается умение концентрироваться на задаче, растут самооценка и уверенность в себе. Математика нужна для жизни в обществе, для ежедневного применения: заполнить квитанцию об оплате, рассчитать семейный бюджет, подсчитать сумму банковских процентов по кредиту или депозиту, рассчитать налоги. Выбор мобильного оператора или интернет-провайдера тоже связан с математикой: кто из них предоставляет лучшие, более выгодные условия. Этот список можно продолжать бесконечно. Мы видим, как у наших детей повысились заинтересованность в предмете, любознательность, инициативность. Спасибо школе, что предоставила возможность нам и нашим

детям принимать участие в этом интересном и полезном проекте.

Учащиеся школы начали активное участие в шестом сезоне олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Ежегодно учащиеся и команды-участницы награждаются дипломами победителей и призеров. Интерес к олимпиаде, а следовательно, и число участников в школе ежегодно возрастает.

Мы продолжаем участие в интересном межведомственном образовательном проекте «Урок в музее». В этом учебном году десятиклассники социально-экономического профиля стали участниками уроков в московском государственном объединенном художественном историко-архитектурном и природно-ландшафтном музее-заповеднике «Коломенское». «Урок в музее» - это не только глубокое изучение предметов школьной программы, но и возможность повысить свои шансы во всероссийской и московской олимпиадах школьников.

Мнения учащихся об уроке:

- «Урок в музее» - это не один урок истории и не просто урок, как может показаться. Это не учебная экскурсия, а увлекательный квест, в котором мы стали главными героями. Побывав на этом уроке, мы почувствовали сопричастность к историческим событиям нашей страны. Мы были не свидетелями, а участниками событий XVII века, ощутили связь с прошлым, осознали себя частичкой нашей великой страны. Очень хотим, чтобы таких уроков было больше.

В рамках городского образовательного проекта «Профессиональное обучение без границ» школа продолжает сотрудничество с педагогическим колледжем №10, технологическим колледжем №34, организована совместная работа с Колледжем бизнес-технологий.

Основная задача школы - подготовить наших детей к будущей, мы уверены, счастливой жизни, к успешному становлению в профессии, активному участию в общественной жизни города и страны. В этом нам, безусловно, поможет участие в городских проектах московского образования. Школа №867 планирует стать активным участником мегапроекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире», который реализуется в московской системе образования.

Наталья РЕУЦКАЯ,
заместитель директора по содержанию образования школы №867



Школа - начальная ступенька в развитии и становлении личности ребенка. Основная задача современной школы - дать знания и умения, которые пригодятся обучающемуся в жизни.

Уроки технологии в новом формате

Наша школа №896 в рамках проекта «Уроки технологии в новом формате» для обучающихся пятых классов впервые на базе КДПИ имени Карла Фаберже в 2017-2018 учебном году организовала уроки по курсу «Технология».

Мастера производственного обучения КДПИ имени Карла Фаберже, а также учитель технологии школы №896 проводили совместно занятия для обучающихся пятых классов и реализовывали совместные образовательные проекты. Такая организация уроков технологии создала условия для развития таланта и реализации обучающимися творческого мышления и изобретательности, инициативности и инновационной творческой деятельности в процессе решения учебно-познавательных задач. Этот формат работы открыл перед обучающимися общеобразовательной школы возможности для формирования технологического мышления, а также обеспечил школьникам конкурентное преимущество в конкурсах и олимпиадах. Обучающимся нравится заниматься на современном оборудовании, они приобретают такие навыки и умения, которые пригодятся им в будущей профессии.

В 2018-2019 учебном году школа и WorldSkills Russia (Junior) предоставят возможность обучающимся 7-го класса



освоить две новые профессии: мальчикам доступен визуальный мерчандайзинг, а девочкам - технология моды. Мальчики получают навык оформления витрин, а также знания по планировке помещения, выбору и настройке освещения, подбору музыки, установке схем на-

вигации, размещению рекламы. Девочки научатся создавать одежду, конструировать и моделировать ее, а также демонстрировать свои изделия.

Виктория ЯГУДИНА,
учитель технологии школы №896

Мой сын - кадет

1 сентября 2014 года мы привели в 1-й класс своего сына. Уже тогда знали, что обязательно будем стараться попасть в кадетский класс. Окончив начальную школу, узнали, что с 5-го класса ребята могут пойти в кадеты.

И вот 1 сентября 2018 года наш ребенок в составе еще 22 ребят начал новый этап в своей жизни! Не только дети, но и родители учатся по-новому! По-новому мы стали воспринимать нашу жизнь, страну, отношение к близким. Мы только в начале этого интересного пути обучения!

Радует, что ребята получают знания по предметам в стенах своей родной школы, а это повышает уверенность родителей в качестве образования. В наше время детям очень не хватает собранности и дисциплины, а в кадетском образовании это можно получить. Детям, конечно, тяжело в начале обучения, но со временем это для них станет естественной нормой жизни.

Наши дети осваивают в дополнение к общеобразовательной программе предметы по истории Родины, а это дает уверенность в будущем нашей страны.

Татьяна СИРОТКИНА,
мать ученика 5-го «Ю» класса школы №939

С нами на татами

Здорово, когда простое увлечение перерастает в нечто большее. Из любопытства однажды отправившись на пробное занятие по самбо, вы можете неожиданно влюбиться в этот вид боевого искусства и при желании освоить его в совершенстве. С февраля 2017 года наша школа стала участником городского проекта «Самбо в школу», который реализуется Департаментом образования города Москвы совместно с Московской федерацией самбо.

- Занятия самбо способствуют не только физическому развитию детей, но и проявлению лидерских качеств, умению быстро принимать решения в экстремальных ситуациях. Самбо - отличная проверка на ловкость и выносливость! - говорит тренер.

В секции занимаются более 100 человек. Все ребята чувствуют пользу от занятий:

- Благодаря занятиям самбо я стал реже болеть.

- Для меня важен личный пример и отношение тренера к тому, как мы занимаемся.

- На татами тренер всегда рядом!

Обучающиеся гордятся своим тренером и поддерживают его.

Проект «Самбо в школу» продолжает развиваться и набирать обороты в нашей школе. Новый зал, современное оборудование, экипировка... По словам тренера, очень важно, что с помощью различных упражнений на ковре, турниках и брусьях дети могут заниматься с собственным весом. Все это подготовлено для занятий с ребятами разной физической подготовки.

На протяжении уже двух лет борцы принимают участие в ежегодных внутриклубных турнирах по спортивному самбо Региональной общественной организации Клуба смешанных единоборств «Тайфун». С радостью участвуют в фестивале «День самбо», соревнованиях за Кубок Департамента образования, организованных Центром патриотического воспитания и школьного спорта совместно с Федерацией самбо Москвы. Радостно видеть, как юные самбисты достигают новых высот в по-настоящему «мужском» виде спорта.

Ирина РОМАНОВА,
директор школы №998



Сегодня самбо - это не просто объединение дополнительного образования. Это целая жизнь и наука, спорт и искусство. Проект ориентирован на возрождение культурных традиций, цель которого - воспитание молодого поколения в гармонии с духовно-нравственными ценностями, культурой здорового и безопасного образа жизни. Приобщиться к отечественному виду спорта самбо можно под руководством тренера Клуба смешанных единоборств «Тайфун», кандидата в мастера спорта по спортивному самбо - Андрея Александровича Карташова.

Гордимся сыном!

В 5-м сын поступил в кадетский класс. Мы долго сомневались: стоит ли отдавать его туда, или мы сможем найти для своего ребенка что-то другое. Ведь специфика кадетского класса связана с тем, что дети проходят военную подготовку, а не каждый мальчик, не говоря уже о девочках, мечтает стать профессиональным военным. Могу утверждать, что не все родители, отдавая своего ребенка в кадетский класс, видят его будущее в этом деле. И все-таки есть такие, на мой взгляд, важные вещи, которые можно получить только в таком классе!

В кадетском образовании очень важна организованность детей. Дисциплина приучает ребенка быть более ответственным и ответственным. Когда дети находятся под присмотром своего офицера-воспитателя и у них расписанный по часам распорядок дня, они приучаются успевать делать все, что им нужно выполнить за день.

Еще один важнейший аспект кадетского образования - это патриотическое образование. Россия - страна с огромными военными традициями. Историческая

память народа связана с тяжелой войной, которая прошла через каждую семью в нашей стране. Любовь к Родине, гордость за ее военные традиции, знакомство с ними дают детям опору в будущем. Ведь только зная прошлое, можно строить будущее.

Кадеты не только военные. Кадетское образование дает разностороннее образование детям. Ребята и танцуют, занимаются в театральном кружке и знакомятся с черчением, поют в хоре и дополнительно занимаются математикой.

В кадетском классе очень хорошая физическая подготовка. Спорт дает возможность быть более раз-

витым, уверенным в себе, приучает ребят к дисциплине. Я надеюсь, что если сейчас у моего сына сформируется привычка заниматься спортом и поддерживать себя в форме, то в дальнейшем ему будет легче идти по жизни.

Очень большая благодарность всем, кто работает с нашими детьми. Каждый учитель вносит свою лепту, делая наших ребят лучше, помогая им быть разносторонне образованными и ответственными за то звание, которое они гордо носят.

Наталья ШЕПШУК,
мама учащегося 8-го «К» класса школы №939



Вид из окна

Пленэр для педагогов-художников

Четыре года назад впервые в Москве были открыты курсы повышения квалификации «Педагогические ресурсы пленэрной живописи как средство совершенствования профессиональных компетенций педагогов-художников» - 72 часа, «Традиционные техники изобразительной деятельности на пленэре» - 36 часов.

ческих поисков: яблоневый сад, лес, берег водохранилища, фонтан, виды из окна... Творческие работы представляются перед отъездом, рассматриваются, обсуждаются с преподавателями. Здесь получаешь заряд бодрости и ощущаешь плечо единомышленников карандаша и кисти, можешь поделиться своими проблемами, получить необходимую информацию.

Осенью по завершении курса обучения в торжественной обстановке проходили выставки картин «Пленэр» учителей изобразительного искусства образовательных организаций в зданиях мэрии Москвы и Государственном геологическом музее им. В.И.Вернадского РАН.

- Экспозицию составляют 200 работ учителей столичных школ, - рассказывают педагоги-художники. - Все представленные в экспозиции картины выполнены на пленэре. Картины написаны в самых разных техниках: акварель, масло и графика. Торжественная обстановка. Белый зал, хрустальные люстры... В окна с любопытством заглядывают кремлевские звезды. Они рассматривают живописные и графические работы, размещенные на стенах и мольбертах. А в зале - встречи, объятия, обсуждения. Торжественная часть получилась очень душевной. Приветственные слова, интересные фильмы-летописи, вручение каталогов работ и в завершение - чарующие звуки виолончели в исполнении заслуженного артиста России, профессора Александра Игоревича Загоринского и концертмейстера Александры Зайцевой.

Хочется выразить благодарность методистам Городского методического центра Департамента образования города Москвы О.И.Латышевой и С.В.Долгополовой, которые, проанализировав курсовую подготовку педагогов-художников, выявили необходимость создания подобных выездных курсов без отрыва от основной деятельности и осуществили это.

*Галина РАТНИКОВА,
учитель изобразительного
искусства школы №896*



Под руководством дружной команды методистов ГМЦ ДОГМ в филиале МГДУ «Поведники» проводятся мастер-классы, отрабатываются и развиваются умения и навыки работы с разнообразными художественными материалами, решаются художественно-образные задачи, развиваются художественно-творческие способности учителей изобразительного искусства. Во время пленэра можно выбрать замечательные уголки Подмоскovie для твор-

Педагоги выезжали на пленэры в Тарусу, Истру, Видное, посещали музеи-усадьбы «Остафьево», «Горки Ленинские». Работать приходилось и в мороз, и под проливным дождем.

На практико-ориентированном курсе программа очень насыщенная, но все окутается с лихвой, так как имеется возможность приобрести новые знания и совершенствовать профессиональные умения в области педагогической деятельности с учетом особенностей подготовки каждого.



Никогда не стоять на месте

Настоящий учитель никогда не стоит на месте, он растет и учится вместе со своими учениками. Как никогда, актуальны слова Сократа: «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя». Учиться и узнавать все больше и больше и научить этому своих воспитанников - это девиз современного учителя.

Обучение работе с новым оборудованием и использованием новых возможностей МЭШ, которое проводил столичный Департамент информационных технологий, прошли все учителя школы №939. Сотрудничество с агентством «Траектория Будущего» позволило педагогам школы повысить свое педагогическое мастерство в рамках МЭШ, не выходя из стен школы, находясь на своих рабочих местах. Тьюторы, закрепленные за школой, проводили занятия в формате семинаров и инструктажей. В ходе обучения учителя школы не только получили теоретическую информацию об использовании библиотеки МЭШ, требованиях к разработке сценариев урока, но и научились конструировать занятия, создавать собственные сценарии уроков,

использовать технологию работы с интерактивной доской при организации и проведении учебного процесса, комбинировать различные ЦОР и ЭОР при изучении определенных тем. Учебным планом были предусмотрены индивидуальные консультации педагогов тьютором. Кроме этого, специалисты проекта разработали дистанционные обучающие курсы, которые учителя могли проходить в любое удобное время. По окончании учебного периода учителя прошли соответствующую диагностику в МЦКО. В этом учебном году специалисты Департамента информационных технологий организовали тьюторское сопровождение для новых педагогов школы. Опытные учителя школы №939, работающие в МЭШ, всегда готовы поделиться своими знаниями и уже сейчас проводят мастер-классы для своих коллег - молодых специалистов.

Освоив ресурсы МЭШ, учителя получают возможность не только разговаривать с современными школьниками на одном языке, но и быть для них проводниками в мире цифровых технологий.

*Надежда БУРЛАКОВА,
заместитель директора
школы №939*

Если долгое время работать в школе, то начинает казаться, что все знаешь. Диплом о высшем педагогическом образовании уже получен, экзамены сданы, а лекции и семинары давно миновали. Но, оказывается, еще есть вещи, которые могут привлечь внимание. Ведь время не стоит на месте, все течет и все меняется. Думали ли мы, что однажды будем учиться в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации? Наверное, нет... Однако в прошлом учебном году нам предоставили такую возможность.

Мы снова почувствовали себя студентами, вдохнули воздух науки. Многие курсы повышения квалификации предлагают нам изучать предмет, который мы преподаем, взглянуть на него с другой стороны, освежить взгляды на методику преподавания. А курсы в РАНХиГС - это особенный и, безусловно, бесценный опыт, о котором мы ни разу не пожалели.

Само название «Педагог как менеджер» сначала немного смутило. Но, посетив первую же лекцию и послушав педагога, мы буквально влюбились в наши курсы и с нетерпением ждали начала следующего занятия. К слову сказать, каждый раз

Педагог как менеджер

преподаватели менялись, и дисциплины также варьировались - от экономики и менеджмента до психологии и театрального искусства. Преподаваемые предметы были разными по сути, но все они были тесно связаны с образовательным процессом. Педагоги ставили перед нами задачи, которые, на первый взгляд, казались легкими, но решить их было непросто. Мы оказывались в тупике, однако с помощью наших наставников разрешали все проблемные ситуации.

На этих курсах мы научились таким понятиям, как системы измерения результативности и эффективности, управление поведением учеников, эффективный урок, межличностные коммуникации в образовании, проектная деятельность, внешний и внутренний аудит, современные подходы к обучению, эффективная коммуникация, межличностные коммуникации в образовании. И это еще не весь список того, что мы прошли за год обучения.

Сначала было сложно продираться сквозь терминологию, ведь обсуждаемые вопросы мало касались школьной жизни. Но со временем мы вошли во вкус и каждая тема стала вызывать бурю обсуждений. Дороги домой (а ездить приходилось



через всю Москву) не хватало, чтобы поделиться мыслями, рожденными на занятиях.

Конечная цель прохождения курса повышения квалификации - создание проекта. Говоря откровенно, это далось нам нелегко. Несколько месяцев в группе мы предлагали свои многочисленные идеи. Но когда мы приходили к наставнику и рассказывали о них, он критиковал каждую и подробно, не жалея времени, объяснял нам все «за» и «против» наших идей, навводя нас тем самым на новые решения. В

конечном счете методом проб и ошибок мы удачно написали проект и отлично его защитили.

Знания, приобретенные в РАНХиГС, до сих пор нам помогают в обучении детей. Если бы нам еще раз предложили пройти там курсы повышения квалификации, мы, не раздумывая, ответили бы «да».

*Анна РОЗОВА,
учитель информатики школы №939,
Кристина ЯКУНИНА,
учитель иностранного языка школы №939*

Основная особенность курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в том, что курс имеет культурологический характер. Содержание всех модулей курса группируется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья и культурная традиция.

Тематика модуля «Основы православной культуры» имеет выраженную межпредметную связь с литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, музыкой. В ходе подготовки к уроку и учитель, и ученики часто ищут притчи, репродукции картин, музыкальные фрагменты, которые помогают глубже понять ту или иную тему.

Но и притчи, и самые замечательные слова могут остаться только сухими словами, если они не затронули чувств и сердца самого учителя. Поэтому, наверное, самое важное для учителя ОРКСЭ быть честным по отношению к самому себе - важно искреннее желание вести уроки именно по этому предмету.

Развивает и формирует ученика не столько присвоенное знание, сколько метод его приобре-

тения. На уроках каждое высказанное мнение является важным. Учитель только направляет беседу. Дети учатся слушать друг друга, доказывать свою точку зрения, уважать собеседника, отстаивать свою позицию, не оскорбляя других, рассуждать. Ребята часто сами задают вопросы друг другу, самостоятельно ищут на них ответ. Постепенно дети учатся понимать причины поступков как других людей, так и свои, учатся принимать эти поступки и людей не судить.

Одна из задач данного курса - помочь ребенку соприкоснуться с добром внутри себя, ведь возраст 9-11 лет - особый эмоциональный и восприимчивый период детства, когда «сердце открыто для доброты».

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в современной школе актуален, поскольку связывает урочную и внеурочную деятельность и может иметь большой воспитательный потенциал.

Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, примером тому может служить опыт работы учащихся над проектом «Традиции моей семьи», когда учебный проект ребенка стано-

Бережем традиции

Уроки нравственности и доброты

вится интересен всем членам семьи.

Родителям учащихся 4-х классов, изучающим модуль «Основы православной культуры», тем семьям, в которых соблюдают традицию поста или которым интересны традиции поста, мы предложили обменяться рецептами постных блюд и принять участие в фестивале-дегустации «Секреты постной кухни». Задача фестиваля - поговорить о традициях русской кухни, которая является частью национальной культуры. Были придуманы номинации «Сохраненный бабушкин рецепт», «Просто и со вкусом», «Кулинарный талант», «За оригинальное оформление блюда». Любимой желаемой мог собрать свою кулинарную книгу понравившихся постных блюд.

Оказывается, в постной кухне очень много простых, интересных и, главное, вкусных блюд, - говорили дети и взрослые после проведения фестиваля.

К празднику Пасхи ребята из театра-студии «Конфетти» со своим руководителем Светланой Николаевной Бирюковой поставили трогательный спектакль о добре и милосердии «Пасхальный куличик», пригласив на премьеру всех учеников начальной школы. Дети посмотрели постановку, поделились в классе своими мыслями и чувствами, нарисовали рисунки-отклики на пасхальную тему.

Экскурсионная деятельность, посещение музеев и монастырей, помогает детям осознавать связь прошлого и настоящего, понимать культурный опыт, который передается от одного поколения

к другому. После посещения учащимися Данилова монастыря, после знакомства с шедеврами русской иконописи в Музее русской иконы меняется характер вопросов, которые задают дети. Вопросы становятся интересными, содержательными, многим учащимся хочется самим найти ответы на вопросы одноклассников.

У данного курса есть удивительный ресурс. Это ресурс раскрытия и поддержания интереса учащегося, когда возможно создание индивидуальной траектории для раскрытия личности ребенка, когда ученик выбирает позицию активного участника процесса получения нового знания, что позволяет ему не только прочно усвоить полученные им знания, но и формирует познавательную самостоятельность, развивает его творческие способности и мышление.

Живой интерес и эмоциональный отклик вызвала у четвероклассников экскурсия в храм Живоначальной Троицы в Борисове, на которую школьников пригласил священник Александр Горват, куратор нашей школы по вопросам изучения основ православной культуры. После беседы с батюшкой ученик 4-го «Г» класса Максим Политов заинтересовался историей храма. Он вместе с родителями нашел и прочитал книгу А.Д.Зверева «Крестные ходы села Борисова», изданную в 1911 году. Потом под руководством классного руководителя Светланы Николаевны Бирюковой выполнил проект «Миссионерское и культурное значение храма Живоначальной Троицы в Борисове в

начале XX века», представил свое исследование на конкурсе «История и культура храмов столицы» в мае 2018 года, занял 1-е место.

Много вопросов возникает у учителя при подготовке к уроку. И вопросы, наверное, не в предметной области, не в методике преподавания и не в способе подачи информации, вопросы о том, как создать ситуацию вдумчивого открытого диалога, ситуацию выбора.

Сам учитель постоянно чему-то учится. Посещение курсов повышения квалификации и ежемесячного лектория для учителей ОРКСЭ, участие в семинарах, проводимых Городским методическим центром, позволяет участвовать в профессиональном диалоге, обмениваться опытом, это способствует повышению профессионального мастерства учителя. Встречи с представителями православной церкви, со священниками духовно окормляют. Тематические экскурсии помогают по новому осмыслить теоретический материал курса, понять, как донести до учащихся тонкие взаимосвязи, которые пронизывают историю и культурные традиции нашей страны.

Учителю важно уметь быть готовым открыть что-то новое не только в детях, но и в самом себе, может быть, даже и не всегда приятное, и сказать самому себе: «У меня есть задача для самообразования и самосовершенствования. Я готов решать ее».

Наталья ИВАНОВА,
учитель начальных классов
школы №937



Сотрудничество с ГМЦ

Два года назад я была назначена председателем методического объединения классных руководителей. Работа с детьми - это очень здорово, но как делать это правильно, интересно, современно?

На эти важные и актуальные вопросы я получаю ответы, с удовольствием посещая мероприятия Городского методического центра. Методисты Светлана Владимировна Теселкина и Татьяна Васильевна Рябцева заражают своим позитивом, энергией и творческим подходом к своему делу. Наши занятия: мастер-классы, педагогическая гостиная, коуч-сет, круглый стол - это живое общение, обмен педагогическими идеями и опытом, новые знакомства и, конечно, повышение собственной квалификации и мастерства.

Как провести классный час, чтобы ребятам было не скучно, разнообразить формы и методы работы, дать правильный совет классным руководителям? Приходя в школу и общаясь с ребятами, мы делимся с ними своими мыслями, идеями, отношением к миру, к себе в этом мире, к городу и стране, задачам, которые ставит перед нами жизнь. И мы, педагоги, учимся вместе с нашими детьми.

С нетерпением жду каждой новой встречи и советую всем учителям, классным руководителям приехать и принять участие в мероприятиях ГМЦ. А если не всегда хватает времени, посещайте сайт ГМЦ, раздел «Воспитательная работа», - все встречи и мероприятия выкладываются для использования в работе.

Марина ЛАРИОНОВА,
учитель английского языка, председатель
методического объединения классных руководителей
школы №939

Олимпиада - это для всех

Учитель - профессия, которая не дает возможности стоять на месте, использовать только прежний багаж знаний. Мы обязаны учиться всю жизнь. Как подготовить ребенка к сдаче ЕГЭ, если ты сам не можешь достойно сдать этот экзамен? Как подготовить ребенка к олимпиадам, если ты сам не в состоянии выполнить олимпиадные задания?

Вот уже который год я прохожу курсы обучения в Центре педагогического мастерства. Каждый год на курсах разбираются задания, которые интересны тем, что заставляют учителя поддерживать и повышать свой уровень знаний и соответственно на более высоком уровне обучать детей.

Курс «Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» проводится Центром каждый год. Курс состоит из многих модулей. Знания, полученные мною после обучения на модулях «Повышение мотивации обучающихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников», «Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиа-

ды школьников», «Современные олимпиады по химии», очень помогли мне в работе. Предложенные на курсах задачи я разбираю с детьми повышенного уровня мотивации. В свое время такой вид работы помог мне воспитать ученика, ставшего призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии.

Очень часто бывает, что ученики выходят с олимпиады, не выполнив ни одного задания. Конечно, после этого теряется интерес к изучению предмета. Центр педагогического мастерства создает все условия, для того чтобы

этого не случилось. Обучая учителей, центр помогает обучать детей.

Курсы ведет Вадим Владимирович Еремич, профессор кафедры физической химии МГУ имени М.В.Ломоносова, доктор физико-математических наук. Он подбирает интересные задания и ведет разбор заданий доступным языком.

Я искренне благодарна Центру педагогического мастерства за организацию курсов и за то, что предоставляет мне возможность профессионально расти.

Наталья ПОКРОВСКАЯ,
учитель химии школы №939



Нам 10 лет

Будем знакомы!

Приглашаем в прекрасное далеко!

Первое место работы... Первый урок... Первая радость и первое огорчение... Все новое: социальная роль, новые взаимоотношения с людьми, новая личностная ситуация - ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают учителя, ученики, родители. В то время каждому из нас хотелось, чтобы его поддержали на этом пути, помогли адаптироваться в очень непростой учительской среде, чтобы смело идти вперед, опираясь на мудрость своего наставника.

И в нашем колледже есть клуб молодого педагога (это такое корпоративное обучение), который и выполняет все эти функции. В этом году ему исполнилось ровно 10 лет! Уже в далеком 2008 году, когда в наш коллектив пришла большая группа молодых специалистов, мы задумались над тем, как помочь им адаптироваться в очень непростой педагогической среде. И вот тогда мы пригласили всех новых коллег на первое заседание нашего клуба, которое прошло в дружеской и непринужденной атмосфере и под романтическим названием «Будем знакомы! Приглашаем в прекрасное далеко!». Каждый из новеньких подготовил презентацию своих достижений, из которой мы узнали много интересного о своих коллегах, а некоторые нас удивили своими талантами и творческими способностями.

Далее работа пошла своим чередом: были разработаны программа, план проведения ежемесячных встреч, шел поиск различных методических приемов и находок. Содержание различных форм повышения профессиональных компетенций на заседаниях клуба строилось с учетом выявленных затруднений педагогов путем анкетирования и индивидуальных консультаций. На занятиях, тренингах с применением таких методов, как работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, метод проектов, деловые игры, дискуссии, метод кейсов, квест-технологии, мы пытались «лепить» не только профессионала, но и развивать личностный потенциал педагога, его убеждения, установки.

Мы приглашали на наши заседания опытных педагогов колледжа, ветеранов педагогического труда, педагогов-психологов, которые всегда готовы были поделиться своим богатым педагогическим опытом с молодежью. Таким образом, молодые коллеги не находились в свободном плавании, не были брошены на произвол судьбы, а окружены вниманием, заботой, постоянно чувствовали поддержку своих опытных коллег, администрации колледжа. Директор колледжа Наталья Николаевна Седова, которая всегда старается присутствовать на наших заседаниях, приветствуя молодых коллег, говорит о том, что они будущее нашего колледжа, подчеркивая, как небезразлично старшему поколению, кому оно передает свое дело.

После двух лет посещения занятий в нашем клубе мы делаем выпускной, и наши молодые коллеги получают сертификаты об окончании клуба молодых педагогов. Наш общий список выпускников составляет более 50 молодых педагогов, которые практически все остались работать в колледже. И именно они гордость учебного заведения, так как их достижения, успехи подготовленных ими студентов создают имидж колледжа, показывают его высокую эффективность и результативность.

Они так молоды и, кажется, так неопытны, им многому еще надо научиться, а достижения, на педагогическом поприще уже удивляют. Елена Анатольевна Варенкова лауреат городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года»-2017, Анна Алексеевна Соколова, Полина Андреевна Афанасьева, Андрей Валерьевич Желтиков, Екатерина Анатольевна Ганенко подготовили победителей и призеров VI национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WSR.

Клуб вновь пополнился молодыми, талантливыми и очень интересными педагогами. 26 человек - таков состав клуба в этом учебном году!

Как руководителю клуба мои молодые коллеги мне часто задают вопрос, что для меня профессия учителя. На мой взгляд, учитель - это профессия, предполагающая определенный образ жизни. Учитель - это человек, к которому можно обратиться за советом и поддержкой в любое время и с любым вопросом. Чтобы стать педагогом, недостаточно просто прийти в школу, колледж и вести уроки. Это долгий и сложный путь. Можно разочароваться в профессии и найти более спокойную и престижную работу. Но если ты понял, что это твое, и, несмотря на трудности, идешь до конца, то наградой будет не только чувство морального удовлетворения, но и любовь, и уважение студентов, признание коллег, радость от того, что ты нашел свое место в жизни и положил свой кирпичик в основание детской души, получив право называться учителем. Глубоко убеждена: нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Очень надеюсь на то, что такое профессиональное сообщество нашего колледжа, как клуб молодого педагога, будет настоящей поддержкой молодым специалистам на пути становления как педагога, как личности. В добрый путь!

Раиса БИРЮКОВА,

методист Московского колледжа управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»

«Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее...» - как же верны слова Николая Гоголя! И я очень рад признать, что московской школой управляет сегодня грамотный, современный, понимающий руководитель, потому что именно он дает дорогу молодому учителю.

Обращаю внимание читателя, что молодой специалист помимо своих свежих знаний, амбиций, сумасшедших желаний должен считаться с серьезным нюансом - его величеством доверием. Руководитель школы мне оказал доверие совсем недавно - год назад. В то время, когда в моем учительском сосуде не было ни капли педаго-

гического опыта работы с детьми. Сегодня так важны диалог поколений, способность опытных педагогов передать и донести молодым специалистам необходимые знания в сфере образования. В Москве для начинающих специалистов перспектива роста колоссальная. Здесь есть возможности раскрыться, стать настоящим профессионалом.

Самое важное - доверие



Наша школа обеспечивает максимально комфортные условия учителю для работы - от наличия современных технологий до наставничества. Опытные учителя показывают модели уроков, руководство готово к диалогу и помогают принимать правильные решения, коллеги делятся опытом относительно классного руководства. А чем все это можно назвать в совокупности? Доверием.

А мы, молодые учителя, не подведем!

Денис МОХОНЬКО,
учитель русского языка
и литературы
школы №939

Вперед, чтобы действовать и открывать!

В школу №991 я пришла работать на должность учителя-логопеда два года назад, еще будучи студенткой второго курса магистратуры. Погружение в профессию произошло мгновенно, насыщенно и интересно под чутким руководством опытных коллег. Первый год, естественно, был сложным: знакомство со спецификой работы коррекционной школы, установление контакта с детьми и их родителями, взаимодействие с коллегами в коллективе и многое другое. Но, когда занимаешься своим делом, не страшны никакие трудности.

За двухлетний период моей активной работы была возможность показать свое мастерство: интегрированный открытый урок совместно с учителем начальных классов, различные творческие конкурсы для детей, неделя логопедии и многое другое. Особенно хочется отметить мастер-класс для родителей «Биоэнергетика и кинезиологические упражнения в работе учителя-логопеда», в процессе которого родители ознакомились с инновационными методами развития речи учащихся в рамках организации коррекционно-образовательного процесса в школе.

Благодаря территориальной профсоюзной организации Юж-



ного округа у меня была возможность принять участие в различных мероприятиях для молодых педагогов. Это различные семинары, мастер-классы, конференции, квест в рамках «Города образования» на ВДНХ.

Меня впечатлило участие в составе команды Южного административного округа в выездном семинаре в поселке Абрау-Дюрсо Краснодарского края этим летом, программа была очень насыщенной, разнообразной и интересной. В течение 10 дней молодые педагоги посещали семинары, мастер-классы, дискуссионные площадки и тренинги. У каждого была возможность поделиться своими знаниями и опытом с коллегами. Эту возможность я также не упустила и провела свой мастер-класс «Межполушарное взаимодей-

ствие как основа интеллекта», целью которого было ознакомить молодых педагогов с кинезиологическими упражнениями, используемыми на уроках для создания благоприятных условий для успешного обучения в современных условиях интенсивного освоения большого объема информации. Мастер-класс вызвал положительные эмоции и поднял настроение всем участникам.

Сегодня молодым специалистам Москвы предоставляются огромные возможности для самореализации и саморазвития как на уровне образовательной организации, так и на уровне города. И спасибо нашему профсоюзу за такой опыт и отдых!

Ксения ЗУБОК,
учитель-логопед школы №991



Алиса предсказывает

Слышу голос из прекрасного далека, он зовет меня в чудесные края...

Школьники восьмидесятых годов XX столетия помнят, с каким интересом они заглядывали в неизвестное вместе с героями детского телесериала «Гость из будущего». Шестикласснику московской школы удалось переместиться на машине времени на сто лет вперед! Фантазия автора сценария - знаменитого фантаста Кира Булычева - нарисовала картину школьной жизни в далеком будущем.

Но главное, что запомнилось в этом фильме зрителям, - это финальное предсказание главной героини. «Боря станет знаменитым художником, - говорит Алиса. - Его выставки будут проходить не только на Земле, но и на Марсе, на Венере... Альбина станет киноактрисой. О ней будут писать стихи... Стихи будет писать Коля Герасимов». Школьник Фима Королев, по ее предсказанию, станет путешественником. «Мила Руткевич станет детским врачом. К ней будут приезжать со всей Галактики... Катя Михайлова выигрывает Уимблдонский турнир». «Ясно, - отвечает на это Катя. - Ты все придумала». «Почему?» - удивляется Алиса. «Да потому что нельзя, чтобы все стали знаменитыми и великими, - парирует Катя. - Так не бывает. Мы же обыкновенные». «А в будущем не будет обыкновенных», - говорит Алиса.

«Alice envisions the future» - «Алиса предсказывает будущее - как искусственный интеллект может влиять на наше восприятие мира». Под таким девизом прошли незабываемые дни в Афинах. Группа из трех учениц 10-го класса и меня как их педагога-наставника из школы №1552 приняла участие в четырехдневном семинаре, который прошел в Греции. Это вдохновило более 160 девушек 15-17 лет на реализацию своих идей и развеяло мифы, которые окружают карьеру в STEM. Главными событиями мероприятия стали программные доклады, а также современные и перспективные приложения технологий искусственного интеллекта, включая интерактивные хакафоны, образовательные приложения, облачные сервисы, инженерные основы.

Организаторы мероприятия провели предварительный творческий конкурс, в

котором девушкам предложили не ограничивать свою фантазию и создать видеоролик, где они продемонстрируют свое видение искусственного интеллекта в жизни человека будущего.

Основным обязательным требованием было свободное владение английским языком. Для учениц 10-го класса из школы №1552 это не оказалось препятствием. Фантазия же юных предсказательниц не знала границ! Представьте: появляется человек на свет, а рядом с ним возникает IT-ангел, который сканирует малыша, определяет его способности и желания, растет и развивается вместе с ним... По мере взросления человека проходит «апгрейд» и его персональный искусственный помощник.

В волшебных историях про девочек Алис, попавших в Страну чудес или в будущее, авторы приглашали своих читателей в мир фантазий. Сегодня школа становится генератором самых невероятных идей для педагогов и учащихся. Благодаря активному сотрудничеству с различными организациями, компаниями и предприятиями расширяются границы образовательного процесса, стираются узкие школьные рамки, появляются новые возможности.

Помните, как там было в предсказании Алисы из фильма нашего детства: «В будущем не будет обыкновенных...» В школе №1552 на юге Москвы каждый участник образовательного процесса по своему уникален. Найти эту изюминку в воспитаннике дошкольных групп - главная цель работы воспитателя, в ученике - учителя, в педагоге - администрации... Но как в песне про прекрасное далеко из знаменитого телесериала о школе будущего («голос спрашивает строго: «А сегодня что для завтра сделал ты?»), так и каждый современный школьник и его педагог должны не только мечтать и фантазировать, но приложить все усилия, используя почти безграничные возможности современной школы, для того чтобы претворить в жизнь свои стремления. Вот тогда наше будущее станет непременно прекрасным. И наступит гораздо раньше, чем мы думали.

Ольга КУТУЗОВА,
учитель школы №1552,
участник STEM AI Bootcamp

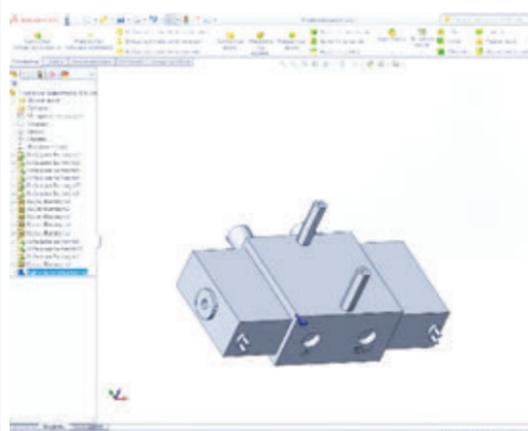
Новый учитель новой информатики

Будучи студентом МГТУ «СТАНКИН», я занимался в кружке робототехники с детьми из разных школ. Это было интересно, и все свободное время я проводил на этих занятиях. Когда к концу четвертого года обучения мне было предложено принять участие в проекте «Новый учитель новой информатики», я решил попробовать себя в новой сфере деятельности - педагогической.



В правильности выбора мне помогли укрепиться преподаватели МГПУ. Они не только очень хорошо объясняли материал, но и учили, как строить отношения с детьми и поступать в различных педагогических ситуациях.

Специальность, полученная мною в вузе по направлению «Мехатроника и робототехника», позволяет мне преподавать в современной школе 3D-моделирование, программирование, робототехнику, научить школьников создавать свои проекты, сайты. Многие мои знания имеют прикладное значение. При помощи 3Ds Max можно создавать концепты, визуализацию архитектурных сооружений для их дальнейшего строительства.



Пакеты программ T-Flex CAD и SolidWorks помогают создавать чертежи и модели деталей для их дальнейшего изготовления.

На базе языков программирования выстраиваются прикладные программы для технических расчетов, благодаря которым можно автоматизировать свою деятельность.

Тема моего диплома - «Разработка системы управления следящими приводами роботов на базе ядра Linux» - и я уверена, это востребовано уже сейчас.

Совсем недолго работая в школе №544, я понимаю необходимость объяснять детям, как устроен цифровой мир, как полезно научиться хорошо в нем ориентироваться и, что особенно важно, применять свои знания в практической деятельности в самых разных областях жизни. Радует, когда у детей появляются вопросы и по теме урока, и по перспективам развития информатики. Мои знания позволяют ответить на эти вопросы, заинтересовать своим предметом, расширить кругозор учеников, интегрируя их багаж знаний в современную информационную среду.

Максим КУЗЬМИН,
учитель информатики школы №544

Надежный инструмент

Год назад учителям было предложено активно пользоваться Московской электронной школой, проводить уроки в данной системе, создавать свои. У педагогов возник ряд вопросов: «Как проводить занятия с использованием МЭШ?», «Как создать свой урок и пройти модерацию?», да и вообще что-то новое пугало. В течение года учителя прошли несколько курсов обучения, успешно сдали экзамены, попробовали создать свои первые уроки и все чаще сами стали привлекать готовые разработки коллег.

Московская электронная школа помогает экономить рабочее время учителя и проявлять себя с творческой стороны.

Во-первых, можно пользоваться хорошими разработками уроков своих коллег. Недаром говорят, одна голова - хорошо, а две - лучше. Например, я использовала готовый урок в 5-м классе по теме «Появление неравенства и знати». Когда идет речь о зарождении ремесла, учитель в урок поместил фрагмент, где мастер изготавливает посуду на гончарном круге. Детям

стал понятен сам процесс, и им захотелось при возможности попробовать себя в этой роли.

Во-вторых, если в МЭШ нет подходящего материала, то можно создать свой урок, пройти модерацию, стать автором. Например, по основам духовно-нравственной культуры народов России или целому блоку всеобщей истории мало или вообще нет уроков. Почему бы не сделать хорошие свои уроки, тем более когда с тобой также делятся готовыми разработками.

В-третьих, система дает возможность одновременно в уроке использовать интерактивные упражнения, тесты, тестовые задания и многое другое.

Московская электронная школа - это хорошая площадка для обсуждения учителями тех или иных уроков. Всегда можно в урок добавить свой этап или его элемент. Сегодня многие с теплотой вспоминают время, когда был единый учебник. Пройдет время, контент МЭШ станет насыщенным, и в школах, возможно, придут к более или менее единому уроку, соответствующему государственным стандартам.

Виктория ФАБРИЦКАЯ,
учитель истории школы №878



Учить и учиться по-новому

МЭШ - это не только программно-технический комплекс в кабинете учителя, но и огромная библиотека с информационными ресурсами: электронные сценарии уроков, интерактивные задания и тесты, электронные учебники и дополнительные материалы - все это для учителя является средой для продуктивной образовательной деятельности.

Для каждого учителя МЭШ - это набор инструментов и вместе с тем группа виртуальных коллег, которые с ним на каждом уроке. Для учащихся МЭШ - это и учитель, и библиотека знаний, и помощник. В нашей школе установлено разнообразное интерактивное оборудование: учителя работают с интерактивными панелями, интерактивными досками и приставками. Все эти современные инструменты, позволяющие провести виртуальные опыты, которые невозможно провести в кабинете школы, вкупе с МЭШ востре-

бованы не только на уроках физики, химии и биологии, но и на уроках географии, истории и литературы, на которых можно погрузиться в прошлое или совершить виртуальное путешествие по миру. Виртуальные опыты или путешествия учитель может либо сам смоделировать - создать свой сценарий урока в библиотеке МЭШ, либо найти в этой библиотеке сценарий своего коллеги

- московского учителя. За создание уникальных и востребованных у московских учителей уроков по своему предмету учитель может получить грант за вклад в развитие МЭШ. Учитель нашей школы Наталья Борисовна Писарева стала обладателем такого гранта.

Ольга ГРИГОРЬЕВА,
учитель информатики
школы №867



Комментарий

Наталья ПИСАРЕВА, учитель начальных классов школы №867:

- Для меня как учителя важно организовать деятельность на уроке без потери содержания предмета. Известно, что в каждой профессии есть свои необходимые инструменты. Мне кажется, это касается и нашей профессии. Московская электронная школа - это и есть тот современный инструмент, который помогает педагогу организовать качественное образование современного московского школьника. Получив грант за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа», я не планирую останавливаться на достигнутом. Новые сценарии - новые возможности. МЭШ повышает активность детей на уроке, каждый ребенок теперь хочет выйти к доске, потому что выполнять интерактивные задания намного интереснее. МЭШ мотивирует ребенка на успех не только в школе. В библиотеке МЭШ размещено большое количество сценариев уроков московских коллег, и это облегчает работу учителя. Педагог на свое усмотрение может внести в готовый материал свои корректировки, создать свой собственный электронный продукт. Запуская электронные сценарии на уроке, а также прикрепляя их к заданиям в электронном дневнике, мы даем детям возможность повторить материал урока дома. Не обязательно записывать домашнее задание, оно отображается в электронном дневнике. Любой родитель может войти в свой аккаунт дневника (нужно только подключиться к Интернету) и посмотреть, какую оценку получил ребенок, что он изучил на уроке в школе. Большой выбор тестов и тестовых заданий, видео- и аудиоприложений - все это повышает качество знаний. А ведь знания важны только тогда, когда ими пользуются. Активные ссылки делают урок открытым, дают возможность работать с разнотипной информацией и путешествовать по страницам Интернета. Интерактивное образование соответствует новым условиям с точки зрения технологий, содержания, а также отвечает запросам детей. Это является главным для достижения высоких результатов.

Почему родители наших учеников сами хотят учиться

Совсем недавно при подготовке к уроку мне пришлось искать материал по всем педагогическим порталам Интернета или составлять свою презентацию к уроку. Сегодня достаточно открыть библиотеку МЭШ, настроить фильтр и отобрать необходимый материал. Но больше всего мне нравится создавать разнообразные материалы в Московской электронной школе, делиться накопленным опытом с коллегами, быть им невидимым помощником.

Настя Т., - особенно я люблю различные задания по математике.

- Мне больше всего нравятся материалы по литературному чтению, - говорит Ксюша О. - Я люблю слушать аудиофайлы и смотреть видеофильмы о разных писателях.

- Я очень люблю музыку известных композиторов, - вступает в разговор Арина Б. - В библиотеке МЭШ я легко нахожу эти аудиозаписи и узнаю интересные сведения о композиторах. В МЭШ работают умные учителя и делают хорошие уроки.

И конечно, не остались в стороне и родители. Мама Кирилла Р. отмечает:

- Как здорово, что создали такой портал, как МЭШ! Все в одном месте: дневник, электронные учебники, задания, тесты.

- К сожалению, мой сын часто болеет, - констатирует мама Влада Т. - Вот тогда мне на помощь приходит МЭШ. Учитель дает рекомендации по пройденным темам, предлагает электронные уроки в соответствии с ними. Там в доступной для меня форме комментируется каждый урок, сыну все понятно и интересно.

Мама и других учеников в один голос восклицают:

- Почему у нас так не было?! Мы бы сейчас с удовольствием опять пошли в школу!

Людмила ГАЛИШНИКОВА,
учитель начальных классов
школы №949, почетный
работник общего образования
РФ, четырехкратный
грантополучатель МЭШ

Ресурс развития

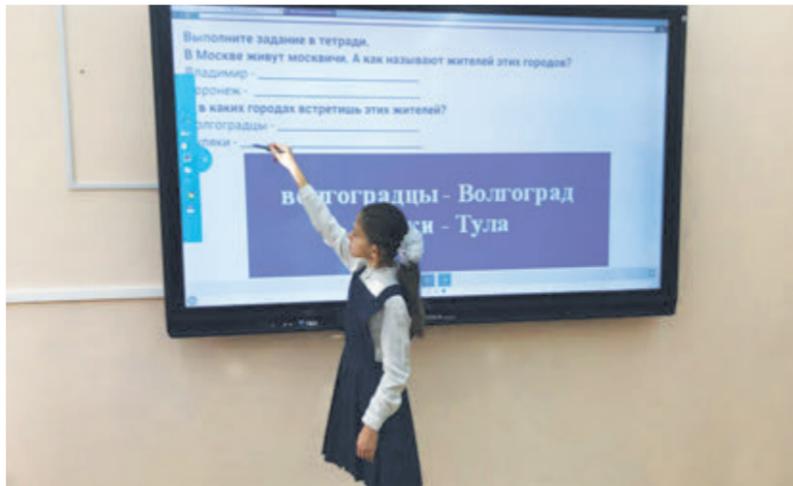
Для школьников с особенностями развития познавательных способностей необходимо создать комфортную образовательную среду. Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для умственно отсталых детей, оказывает влияние на весь ход психического развития. Использование ресурсов МЭШ позволяет педагогам эффективно реализовывать адаптированную основную общеобразовательную программу.

Создание адаптированных сценариев уроков учителями школы, использование качественного атомарного контента в качестве наглядности, разнообразие заданий делают каждый урок интересным и доступным, и это увеличивает познавательный интерес учащихся с трудностями в обучении.

Педагоги школы №991 активно включились в работу инновационного проекта «Московская электронная школа».

Эффективно использование ресурса МЭШ в начальных классах. С большим интересом учащиеся работают на таких стандартных уроках, как русский язык, чтение, математика, а также МЭШ незаменима на коррекционных и реабилитационных занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, игротерапии, альтернативной коммуникации. Старшеклассники активно используют гаджеты для работы в МЭШ, это позволяет выполнить гораздо больше упражнений за один урок, при этом учащиеся проявляют интерес к учебному материалу, насыщенному интерактивными заданиями, приближенными к жизненным ситуациям. Это позволяет успешно социализировать школьников с особенностями развития познавательной сферы.

Виктория АЙРЯН,
учитель начальных классов школы №991;
Ирина ЛУГОВА,
учитель начальных классов школы №991



Конструируя урок

Мы можем удивить!

Я использую функционал МЭШ на всех уроках, при подготовке к ним. Мне нравится, что все, что нужно, всегда под рукой! Вместо бумажных конспектов - база готовых сценариев уроков! Целая библиотека учебных материалов! Все это делает подготовку к уроку легче. Доступны нужные видео, аудио, тестовые задания. Очень удобно создавать свои уроки, а можно воспользоваться материалами других учителей! Так как все разработки проходят техническую экспертизу методистов Москвы, то представленному материалу можно смело доверять!

траекторию, предложить индивидуальный набор контента.

Для ребят МЭШ - это возможность найти любой урок и подобрать дополнительный материал по нужной теме. Даже если заболел, можно присоединиться к уроку из дома, выполнить тест и получить отметку! МЭШ значительно упрощает жизнь учеников. Вес портфеля можно уменьшить, ведь учебники теперь в электронном виде. Сервис всегда под рукой: из любой точки можно зайти в МЭШ и узнать о расписании на завтра. Кроме этого, уроки с использованием интерактивных сценариев делают процесс обучения более ярким и увлекательным. Мои ученики так любят выходить к доске и работать с интерактивными заданиями!

С помощью библиотеки МЭШ родители могут ознакомиться с содержанием учебной программы.

Сервисы МЭШ мобильны и доступны онлайн. Здорово, что где бы мы ни находились - дома, в дороге, можно воспользоваться электронными учебниками, тестами, посмотреть электронный дневник или заполнить журнал, написать сообщение, запустить интерактивный сценарий урока. Можно, не выходя из школы, за один урок всем классом посетить зоопарк! Да что зоопарк! Можно побывать в любой стране, объехать весь мир, побывать в космосе! А проверить тест по любому предмету, не забывая тетради домой! Это тоже возможно благодаря МЭШ!



Московская электронная школа - это система образования будущего! Школа, которая позволяет использовать все плюсы современных цифровых технологий в образовании. И это будущее уже наступило!

Ирина ЛУКЬЯНОВА,
учитель начальных классов, методист ИКТ
школы №544

Друг и помощник

Московская электронная школа меняет процесс обучения и образования в целом. Мэр Сергей Семенович Собянин отметил важность проекта и назвал его народным.

Учитель получает интуитивно понятный, легко воспринимаемый школьниками инструмент. Удобно использовать в качестве поурочной разработки, задействуя отдельные элементы, МЭШ-тренажеры, иллюстрации, задания, атомки. МЭШ позволяет персонализировать образование за счет возможности обучения в ускоренном режиме по индивидуальным учебным планам у высокомотивированных и одаренных детей; полностью обеспечивает необходимым инструментарием при обучении детей с особыми образовательными потребностями, находящихся на домашнем обучении (дети с ОВЗ) и на лечении в стационарах; позволяет интегрировать все виды урочной и внеурочной образовательной деятельности. Это удобная платформа для реализации педагогических задач, для адаптации содержания урока под потребности конкретного класса и возможность повысить успеваемость за счет заинтересованности детей в обучении. К каждому ученику теперь реально найти подход, создав личную образовательную среду, предлагая набор тех или иных заданий и дополнительно материала.

Заметно уменьшился вес учени-

ческих портфелей, так как можно пользоваться учебниками в электронном виде. Из любого места, будь то класс, парк, музей или даже поликлиника, где возможен выход в Интернет, можно зайти в платформу и быть в курсе своих оценок и домашних заданий. Метапредметный характер заданий позволяет обратиться к материалу другой учебной дисциплины в «один клик».

Повысилась успеваемость детей. Столичные школьники показали высокие результаты на международных олимпиадах, возросла доля выпускников, сумевших набрать высокий балл на ЕГЭ, отличников в московских школах стало больше.

Удобна ли Московская электронная школа родителям? Существует функция обратной связи с использованием различных новых цифровых механизмов. Доступны не только web-версии, но и мобильные приложения. МЭШ - это отдельная инфраструктура, в которую входят турникеты, информационные системы «Проход и питание». Родители получают оповещения о посещении и питании детей и всю информацию о кружках и секциях ребенка в журнале дополнительного образования. Это также экономия бюджетных средств на печатные тетради к учебникам, атласы, контурные карты и другое.

Ирина КРАСНОСЛОБОДЦЕВА,
Наталья КУЗНЕЦОВА,
Светлана ПАЗУХИНА,
учителя начальных классов
школы №939

Хотя, конечно, больше всего мне нравится самая составляющая урок в конструкторе! Идея создания уроков так увлекла меня, так хотелось разобраться и все освоить, что в свободное время я изучала уже созданные материалы, технологию создания уроков и разработала целый блок уроков по математике для 1-го класса. Мои уроки тоже прошли экспертизу и были размещены в библиотеке!

Общаясь с учителями нашей школы, других школ, помогая им создавать сценарии уроков, я заметила, как стал возрастать интерес учителей к новым цифровым технологиям, потому что возможности, заложенные в Московской электронной школе, позволяют учителю экспериментировать, осваивать новое, удивлять своих учеников!

Школьники на занятиях теперь смело могут пользоваться планшетом. Не для игры или забавы! Теперь это полноценный инструмент учебного процесса! И в этом нам помогает Московская электронная школа! Работать с системой внутри школы стало возможно с помощью гаджетов. В нашей школе есть планшеты, ноутбуки, но многие ребята подключают к системе свои устройства - смартфоны или планшеты. Платформа допускает применение любого устройства на современных мобильных операционных системах. МЭШ - это система, в которой учителя могут творить, создавая новый контент, дети - искать то, что им интересно, а родители просматривать сведения о ходе образовательного процесса. Каждый участник сможет найти здесь полезное для себя. МЭШ помогает мне экономить время и творчески развиваться в своей профессии. Для учителя МЭШ - это в первую очередь удобная реализация педагогических задач. Теперь я могу адаптировать содержание урока под потребности своего класса и повысить успеваемость. К каждому ученику теперь мне проще найти подход, создать личную образовательную

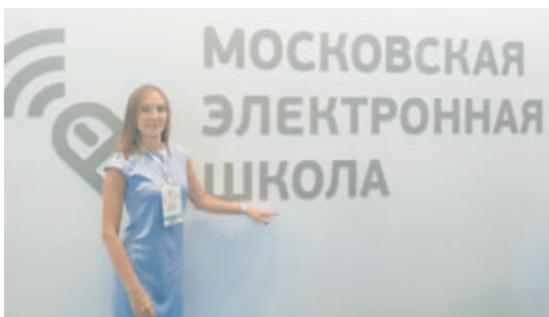
Новые вершины

Человек достигает новых вершин, только выходя из зоны собственного комфорта. Погрузиться в необычную среду современного обучения - это ответственный шаг и уникальная возможность, которую предоставляет МЭШ.

Информационные технологии в школе продолжают развиваться. Платформа Московской электронной школы сочетает традиционное образование и новейшие информационные технологии. За короткое время этот ресурс навсегда изменил жизнь всех участников образовательных отношений. Родителям легко получать информацию о достижениях детей, а педагогам, управляя современным уроком, обучать по-новому.

МЭШ - современное образовательное пространство, где каждый ученик может обучаться индивидуально и в коллективе одновременно. Современный школьник пользуется на уроке мобильным устройством, заменяющим лабораторию, библиотеку и даже музей. Электронные панели делают процесс обучения динамичным, ярким и увлекательным.

Медиаресурс предлагает широкий спектр заданий-тренажеров разного уровня сложности. На уро-



ках литературы я часто использую богатейший материал о жизни и творчестве писателей, тексты и иллюстрации художественных произведений.

Школа прошла долгий эволюционный путь: от диапроектора - к интерактивной доске и планшету. Что будет дальше? Уверена, что новые технологии не заменят учителей, а общедоступные цифровые инструменты станут основными средствами обучения.

Валентина АФРИНА,
заместитель директора по воспитанию,
социализации и дополнительному образованию
школы №998, учитель русского языка и литературы

Как сказка стала былью

Когда меня попросили провести урок по биологии в 6-м классе, я с грустью подумала о том, что все мои знания по биологии - это оставшиеся в памяти отрывочные сведения того, что я изучала в школе. Но деваться было некуда.

В библиотеке МЭШ нашлось несколько сценариев урока на нужную тему. Просмотрев их все, я остановила свой выбор на том сценарии, который понравился мне своей наглядностью и подробными комментариями для учителя. Внимательно изучив выбранный методический материал, просмотрев видео и выполнив все предложенные в нем задания для учащихся, на урок я шла с полной уверенностью в успехе.

И действительно, урок прошел замечательно! Учащиеся активно работали и с урока уходили довольные. Да и я наконец-то была удовлетворена проведенным уроком. Сидя в опустевшем классе, думала о том, что никогда раньше не удавалось так легко и быстро подготовиться к любому уроку (даже по «чужому» предмету!), сделать его наглядным, увлекательным, дать массу занимательных задач для закрепления и самопроверки. И все это благодаря Московской электронной школе.

Как здорово, что у нас появилась палочка-выручалочка под названием МЭШ!

Ольга ШАЛТЫРЕВА,
учитель школы №949



Психолог в образовании

Необходимость или роскошь?

С тех пор как в российской системе образования появились педагоги-психологи, общество постоянно задается вопросом: психолог в школе - необходимость или роскошь? Попробуем разобраться.

Как всем известно, образовательный процесс предполагает групповое взаимодействие людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах совместной деятельности. В ходе этого взаимодействия возникает большое число различных ситуаций, которые образовательное учреждение стремится разными путями разрешать. Однако все ли подобные ситуации могут разрешаться без участия психолога?

На наш взгляд, наличие психолога в образовательном учреждении - это порой единствен-



ная возможность вовремя заметить проблемы ребенка и оказать ему своевременную поддержку.

Преподаватель, часто имея большую загруженность, работая с большим количеством обучающихся, не зная поведенческих маркеров психологических проблем ребенка, может просто не заметить его сложности, что может привести к непредсказуемым последствиям.

И одной из приоритетных задач психологов образования, на наш взгляд, как раз и является выявление детей в кризисных ситуациях и оказание им своевременной помощи.

Такая помощь может оказываться адресно. К ней привлекаются педагоги и родители, поскольку психолог в своей деятельности работает со всеми участниками образовательного процесса. Кроме того, такая помощь может оказываться опосредованно - через групповую работу.

Работа психологов юридического колледжа со всеми участниками образовательного процесса проводится в течение всего учебного года. Она заключается в проведении мероприятий по психологическому сопровождению студентов «группы риска» и оставшихся без попечения родителей, профилактики суицидального поведения.

С целью развития умений успешности учебной деятельности ведется работа по подготовке студентов к сдаче экзаменов, развитию познавательных процессов, снятию эмоциональных барьеров.

Психологическое сопровождение педагогической деятельности направлено прежде всего на повышение мотивации педагогического состава в освоении инновационных технологий в соответствии с ФГОС, а также на углубление профессионального сознания преподавателя.

Групповые консультации родителей направлены на решение актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием подростков. Главное их условие - взаимодействие всех участников, равенство позиций в работе.

Данный вид работы способствует сокращению внутренней дистанции и взаимопониманию между педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой частью воспитания детей.

С целью создания бесконфликтного образовательного пространства и повышения результативности образовательного процесса в течение года в колледже работает служба медиации «Путь к согласию, или Выход из лабиринта». Курсанты - медиаторы колледжа под руководством педагога-психолога разрешают конфликтные

ситуации между учащимися колледжа, если такие возникают.

Комплексная работа способствует снижению психоэмоционального напряжения, что приводит к оптимизации всего образовательного процесса.

В заключение хотелось бы отметить, что деятельность психолога в образовательном учреждении на первый взгляд не заметна, поэтому многим кажется, что данная структурная единица в штате образовательного учреждения - роскошь. Но если представить, что психолога в штате нет и соответственно всех вышеперечисленных мероприятий, будет ли так же успешен образовательный процесс?

Татьяна СВЕТИЦКАЯ,
педагог-психолог юридического колледжа;
Майя ТОРОПЫГИНА,
педагог-психолог юридического колледжа

Путь к звездам

Изучение астрономии мы решили начать в 5-м классе

Нашей стране есть чем гордиться: шедевры искусства, научные открытия, спортивные победы. Но особым предметом гордости для россиян всегда являлись наши достижения в области освоения космоса. Мы были первыми, преодолевшими земное притяжение и смело шагнувшими в бесконечность космического пространства.

Освоение космоса - это не удел героев-одиночек, это результат напряженного труда целых поколений, отражение уровня развития науки, промышленности и самосознания масс, готовых жертвовать личными благами ради великой общей цели.

Полуграмотного обывателя можно развлечь сказкой о ковче-самолете или путешествии из пушки на Луну, но невозможно сподвигнуть на приложение колоссальных усилий по изучению сложных наук и созданию новейших технологий. Идеи о необходимости освоения космического пространства можно заложить только в детские умы, столь восприимчивые к мечтам и новым идеям. Но для начала в них необходимо хотя бы вложить научную картину мира, в частности знания по астрономии.

Это прекрасно понимали наши предки. Для них было очевидно, что путь к звездам начинается за школьной партой. Да ведь если вспомнить, то и сам основоположник теории космических полетов К.Э.Циолковский был школьным учителем.

В учебный план астрономия (как самостоятельный предмет) была введена в советских школах в 1932 году. На изучение отводился 1 час в неделю в 10-м классе. Тогда особо отмечалось идеологическое значение предмета. Результат стал очевиден через тридцать лет: первый искусственный спутник, первый космонавт, первый выход в открытое космическое пространство... Освоение космоса пошло семимильными шагами.

В 2017 году предмет возвращается, причем не вариативным курсом, а обязательным. Целью помимо понимания устройства мира, в том числе за пределами Земли, является изучение физики и математики, а также правильное отношение к лженауке и псевдонаучным сенсациям.

Это замечательно. Но ведение данного курса в 10-11-х классах, по моему мнению, не отвечает изменениям, произошедшим в школе за последние десятилетия. В отличие от школы XX века, когда 10-11-й классы были периодом изучения наиболее сложных вопросов фундаментальных наук, в современной школе это время специализации учащихся, время их профильного обучения, когда предметы, не вошедшие в круг «выбранных», психологически относятся к «ненужным», «не обязательным».

Действительно, трудно сподвигнуть учащегося гуманитарного профиля (которых сейчас подавляющее большинство) на изучение физики, которой у него уже нет в программе, или математики, итоговый экзамен по которой он сдает в 10-м классе. Да и в профильных физико-математических классах 36-часовой курс астрономии,

который представлен парой вопросов в ЕГЭ по физике, не вызывает особого интереса.

Изучение астрономии необходимо начинать гораздо раньше, когда у ребенка только формируется его личная сфера интересов, когда его легко увлечь, захватить его воображение интереснейшими вопросами мироздания.

Именно поэтому в нашей школе №937 изучение астрономии решили начать в 5-м классе. Пока, к сожалению, только в рамках занятий второй половины дня в кружке.

Проблема заключается в неприспособленности существующих УМК для детей возраста 11-12 лет. Такие известные пособия, как книги авторства Воронцова-Вельяминова и Страута, Галузо, Голубева и Шимбалова, предназначены для учащихся 10-11-х классов, а материалы из учебников «Естествознание. 5 класс» излишне упрощены и примитивны.

Поэтому я пошла по пути адаптации существующей программы изучения астрономии к возрастному уровню учащихся. На мой взгляд, адаптация прошла достаточно успешно. Безусловно, пришлось отказаться от большого количества информации из математики и физики, а частично заниматься пропедевтической деятельностью, объясняя детям десятичные дроби, степени и системы координат. Мы разобрали темы, касающиеся звездного неба и звездных координат, общего строения Солнечной системы, природу и строение планет, Солнца, звезды, их виды и элементы их эволюции. В результате пятиклассники прекрасно усвоили базовые понятия курса, научились работать с подвижной картой звездного неба, приняли активное участие в московской олимпиаде по астрономии, вплоть до городского этапа, и, что самое главное, сохранили интерес к предмету и желание продолжить его изучение.

Большую помощь в этой нелегкой работе мне оказала возможность легкой и быстро находить необходимые материалы в базе МЭШ.

В шестом классе я планирую рассмотреть оставшиеся вопросы курса, вернуться к уже изученным, но на новом, более высоком, уровне.

Конечно, в кружок идут дети, изначально интересующиеся данным предметом, но я абсолютно уверена, что, если бы эти занятия проводились со всеми учащимися параллели пятых классов, результаты были бы не хуже, а детей, загоревшихся мечтой дотянуться до звезд, - гораздо больше.

На мой взгляд, изучение астрономии в школе должно быть представлено в виде двух курсов: одного - ныне существующего, изучающегося в 11-х классах только физико-математического и инженерного профиля, и другого - для параллели 5-6-х классов, который еще предстоит создать.

Освоение космического пространства продолжается, в него втянуты колоссальные научные и экономические ресурсы всей Земли, процесс этот необратим, и, чтобы наша страна не оказалась на обочине этого пути, начинать его необходимо как можно раньше.

Елена ТИТОВА,
учитель физики школы №937

Технокласс школы №1998 «Лукоморье» - это особенный класс, в нем четвероклассники осваивают дисциплины инженерно-технической направленности.



Модель технокласса направлена на организацию специальной подготовки в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования, формирования навыков технического творчества в рамках информатики и черчения, спецкурсов по робототехнике и инженерной графике.

Мы считаем, что нельзя вырастить инновационно мыслящего человека вне инновационной среды, поэтому тщательно эту среду создаем!

Разве возможно каждому ребенку научиться изобретать? Конечно, можно, если во время обучения будут возможности

Можно научиться изобретать?

Да, если проснулось любопытство

для раскрытия творческих наклонностей и способностей, о которых многие дети даже и не подозревают. Практическое обучение ускоряет приобретение опыта и мастерства одаренным детям, которые могут овладеть методами инженерного творчества. Реализуя на практике разные идеи, догадки и открытия, инженерно-техническое творчество становится интересной формой познания. По мере включения детей в творческий процесс накапливается опыт решения творческих задач. У большинства родителей нет возможности обеспечить детей дорогими конструкторами и просто нет времени для ежедневной работы по развитию детей. Поэтому большинство детей получают сейчас уже готовые игрушки, что существенно сокращает не только их технический кругозор, но и желание придумывать что-то самим. Обучение же детей по данной программе позволит развивать их творческую активность и зародить интерес к инженерному искусству.

В программе технокласса есть занятия в объединении робототехники, педагоги помогают привить детям интерес к обучению в технической сфере и показать возможности развития в мире высоких технологий.

В программе обучения: конструирование и программирование на основе робототехнических конструкторов, программа визуального программирования, основы логики и алгоритмики, работа над соб-

ственными проектами, подготовка к соревнованиям по робототехнике. При этом на каждом занятии ребята осваивают теоретический фундамент, собирают робота и «оживляют» его.

Используемая учебная программа помогает детям на практике усваивать базовые законы физики и принципы взаимодействия различных физических тел. Программа предполагает освоение многих интересных для детей аспектов, таких как движение машины, полет самолета, плавание корабля.

Занятия проводятся на специализированных конструкторах Makeblok. Наборы включают в себя огромное количество деталей и разнообразных модулей. Юные конструкторы и изобретатели могут построить огромное количество роботов: вездеходов на колесном или гусеничном ходу, роботизированную руку, 3D-принтер и даже человекоподобного робота! Для программирования таких роботов используется графическая среда программирования, доступная для понимания нашим любопытным и творческим обучающимся начальной школы.

Техническое творчество - это всегда полет мысли и проявление мастерства. Это шаг в завтрашний день, в будущее!

Наталья ХАРАЕВА,
учитель математики школы №1998 «Лукоморье»;
Лилия СИДОРШИНА,
учитель информатики школы №1998 «Лукоморье»

Пока горит свеча...

Дополнительное образование - это возможность отдохнуть от уроков, оценок, проявить себя, свои таланты и умения и, конечно же, возможность общения в процессе работы. В школе №991 работают несколько творческих студий для детей разного возраста: хоровая студия «Эста», студия «Кисточка», «Мастерица», «Самodelкин», «Резьба по дереву», «Вязание». С 2017 года для учащихся с ТМНР была открыта студия дополнительного образования «Умелые руки», основным направлением работы в которой является создание свечей своими руками.

Основной целью работы в свечной мастерской является: коррекционно-терапевтическое воздействие и освоение ремесленно-практической деятельностью учащихся с ТМНР, участие их в продуктивной творческой деятельности, а также социальная реабилитация и интеграция в жизнь общества через организацию их трудовой деятельности в мастерской.

В свечной мастерской работы с воском идут по двум направлениям. Первое - воскотерапия, имеющая целью помочь в развитии учащимся с ТМНР. Второе - опираясь на уже приобретенные навыки и развитые способности, дать подросткам предпрофессиональную подготовку - научить их ремеслу изготовления свечей. Изготовление свечей - это доступное, увлекательное и творческое занятие, подойдет каждому.

Свечи, сделанные своими руками, будут оригинальными и совершенно эксклюзивными. Смогут послужить прекрасным подарком. Как приятно осознавать, что вам преподнесли не просто безделушку, купленную в сувенирной лавке, а свечу, которая передает вложенную в нее энергию, тепло, заботу дорогого вам человека!

Детям с ТМНР непросто заниматься трудовой деятельностью. Тем более им сложно доводить начатое дело до конца. Но результат своего труда приводит ребят в восторг. А мы показываем, как дорожим созданной ими красотой:

используем работы учащихся для оформления кабинета, изготавливаем подарки родным и близким людям к праздникам своими руками, а также участвуем в выставках, конкурсах и фестивалях по декоративно-прикладному искусству.

Участие в работе творческих мастерских, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия помогает нашим ребятам пройти путь от интереса через приобретение конкретных навыков к профессиональному самоопределению, что также важно для успешной социализации и для его дальнейшей жизни в обществе.

Юлия ЕФРЕМОВА,
учитель начальных классов школы №991



В центре заботы

Когда ребенок приходит в детский сад, его окружают люди, которых он раньше не знал. Родителям и педагогам нужно объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома. А ребенку с задержкой психического развития требуется еще и специализированное коррекционное воздействие. Именно в этот момент на помощь приходят дефектологи, логопеды, психологи - профессионалы, которые помогут ребенку развиваться правильно.

Сотрудничество педагогов и родителей в стремлении помочь ребенку при понимании его индивидуальных особенностей и трудностей в усвоении познавательного материала лежит в основе всей коррекционно-воспитательной работы.

Достаточно часто дети с ЗПР не умеют играть. И задача воспитателей и учителя-дефектолога научить играть детей, а также их родителей. Иногда родители очень настороженно относятся к этому, но в ходе совместной работы понимают, что именно в игровой деятельности происходит развитие ребенка и лучшее усвоение материала. Тем самым повышается мотивация ребенка к занятиям с учителем-дефектологом, так как во время игры создается обстановка, психологически комфортная для ребенка.

Родители всегда могут обратиться за помощью в случае сомнений или затруднений. Регулярное выполнение заданий учителя-дефектолога не только помогает ускорить процесс коррекции, но и прививает детям ответственность, усидчивость, самоконтроль и позволяет использовать полученные знания на практике.

Для достижения положительного результата в коррекционной работе с детьми можно использовать метод проектной деятельности. Участие в проекте помогает родителям получить свой, новый педагогический опыт и испытать чувство сопричастности к успехам своего ребенка. Совместный успех всегда кажется более значимым.

Так в ходе сотрудничества и формируется «педагогический треугольник», состоящий из родителя, учителя-дефектолога и воспитателя, а центром этой фигуры является ребенок, так как именно на него направлены усилия всех троих для достижения общей цели. Хороших результатов при таком сотрудничестве можно добиться, лишь ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка, задерживаясь на каждом этапе освоения знаний столько, сколько необходимо ему, поощряя успехи и поддерживая его в трудностях. В сотрудничестве всегда можно добиться большего!

Елена БОРУТТО,
учитель-дефектолог школы №937





Первым делом, первым делом самолеты...

Нам песня изобретать и совершать открытия помогает

С этой специальности («авиационные приборы и комплексы») началась жизнь нашего колледжа «Царицыно», то есть с легендарных времен Осавиахима, когда лучшие умы той эпохи были призваны обеспечить производство авиационной техники. Благодаря этим традициям и накопленному за многие годы опыту выпускники этой специальности могут соперничать в знаниях и опыте даже с выпускниками авиационных вузов.

«Радиоэлектронные устройства и системы - основа современного цифрового мира. И способность национальной экономики такие технологии производить, создавать и воспроизводить во многом определяет перспективы цифровизации экономики в целом» (Дмитрий Медведев, 25 сентября 2018 года).

С начала 2019 года Правительство России намерено направить триллионы рублей на программу импортозамещения в приборостроении. Как преподаватели спецдисциплин, дающих знания в области приборостроения (авиационного и космического), а также робототехники и информационных технологий, хотим поделиться мнением о предлагаемых новшествах в нашем лабораторном оборудовании. Высокотехнологичные отрасли всегда требовали современных методов обучения. Поэтому в 2012 году для технических специальностей в нашем колледже был создан объединенный лабораторный комплекс, оснащенный новейшим оборудованием (максимально приближенным к профессиональному). К 2018 году, когда почти полностью отработаны все лабораторные работы (а их более 300), можно с достаточной уверенностью констатировать преимущества масштабной модернизации учебно-практической базы.

Всегда было трудно согласиться с тем, что дисциплины, относящиеся к высокотехнологичным отраслям промышленности, можно преподавать в игровой форме, что, несомненно, дает преимущества перед другими видами урока. Мы попробовали, и, по многочисленным оценкам коллег по работе, думаем, получилось.

Студентам предлагается собрать на макетной плате простейший модулятор, каждому выдается индивидуальный задание - продемонстрировать один из видов модуляции, сделать сигнал «невидимым» или устранить помехи. Затем следует демон-

страция результатов лабораторных работ: один изменил свой голос до неузнаваемости, другой довел его до совершенства, сделав оперным, третий размножил до хорошего пения... И все это с наглядным графическим синтезом гармоник сигнала и с понятными объяснениями. Оказывается, что все это не так сложно: голос, как отпечаток пальца, характеризуется определенным набором гармоник, изменяя их или убирая совсем, можно менять его повсякому. Далее проводим небольшое соревнование двух команд - экипажи МиГ-31 и наземной РЛС. На двух развернутых встречно мольбертах требуется начертить функциональные схемы радиомаскировки и обнаружения. Причем первые с пояснениями усложняют схему модулятора сигналов с целью остаться «невидимыми», а вторые быстро добавляют в свою схему демодулятора различные функциональные устройства, позволяющие обнаружить и дешифровать сигналы противника. Полтора часа плодотворных занятий пролетают для всех незаметно.

В колледже создан и успешно функционирует музей авиационных приборов. В настоящее время в музее представлено более двухсот приборов и устройств, причем большая их часть 1960-1980-х годов, а самому «старому» в этом году исполнится 75 лет! Проведением экскурсий занимаются студенты специальности «авиационные приборы и комплексы». Они знают эти приборы, как никто другой, и могут рассказать не только о функциях прибора на борту самолета, но и о работе каждого его узла. Экспозиции, представленные в музее, вызывают огромный интерес у абитуриентов колледжа, и они всерьез начинают интересоваться проблемами и идеями авиапроектирования. Мы можем с уверенностью констатировать, что музей необходим для проявления интереса у подрастающего поколения к авиационным приборам и к авиации в целом.

Колледж тесно сотрудничает с такими крупными предприятиями, как МОКБ «МАРС», ЦНИРТИ имени А.И.Берга, НПО «Пульсар», МАИ. Студенты колледжа проходят на этих предприятиях практику, а после окончания колледжа многие из них остаются там работать.

**Владимир ШТЫКОВ,
Светлана ШТЫКОВА,
преподаватели специальности
«авиационные приборы и комплексы»
колледжа «Царицыно»**

Технология погружения

Уникальные инновации в сервисе на воздушном транспорте

Только у нас, в колледже «Царицыно», с 2017 года работает инновационная лаборатория по подготовке специалистов по сервису на транспорте.

Идея создания лаборатории, в которой студенты могли бы в полной мере погрузиться в профессию, появилась в процессе участия команды колледжа в соревнованиях по профессиональному мастерству WorldSkills Russia, а также совместной работы по подготовке специалистов по программам целевой подготовки студентов московского аэропорта Домодедово «Приток» с дальнейшим трудоустройством на штатные должности предприятия.

В лабораторию посредством софинансирования с аэропортом Домодедово были поставлены современное оборудование и материалы, которые позволили создать мини-аэропорт внутри образовательной организации с детальной проработкой основных процессов: входного контроля, досмотра, регистрации и выхода на посадку.

На базе инновационной лаборатории проходит подготовка к соревнованиям WorldSkills Russia по компетенции «Сервис на воздушном транспорте». В этом году в рамках интенсивов по подготовке к чемпионату более 100 ребят смогли окунуться в профессию.

Особый интерес у школьников вызывают занятия в системе дополнительного образования, направленного на раннюю

профориентацию и погружение в профессию, а проводимые мастер-классы в рамках дней открытых дверей не оставляют никого равнодушным.

В связи с растущим интересом к профессии было принято решение о расширении аудиторного фонда лаборатории и совместно с аэропортом Домодедово к концу 2019 года запланирована установка интерактивной модели самолета для моделирования процессов работы по обеспечению безопасности внутри воздушного судна.

**Николай СУТОРМИН,
руководитель политехнического
отделения колледжа «Царицыно»**



Центр профессиональных квалификаций

В центре профессиональных квалификаций «Царицыно» огромный выбор разнообразных обучающих программ для молодежи и взрослого населения.

На отделении гостиничного и ресторанного бизнеса в вечернее время молодежь и взрослое население уже учатся алгоритму открытия собственного кафе или ресторана на профессиональной переподготовке «Организация ресторанного бизнеса». Группы взрослых осваивают новые для себя профессии по программам «Повар, кондитер», «Бармен», «Бариста». Для тех, кто желает научиться приготовлению блюд разных национальных кухонь, в центре запущен проект «Кухни мира». В рамках этого проекта программа «Блюда итальянской кухни» уже стартовала. Преподавателем является наш выпускник - брендшеф ресторанной сети «Шоколад» Иван Артамошкин. Совсем скоро взрослое население начнет готовить блюда мексиканской, средиземноморской и русской кухонь.

А новоиспеченные кондитеры точно не упустят уникальную возможность освоить целый набор эксклюзивных кондитерских технологий в выходные дни в центре «Царицыно». Это создание цветов из сахарной мастики и вафельной бумаги, приготовление тартов и тарталеток, эклеров и капкейков с различными начинками, курс

по европейским муссовым тортам, малайзийской технике декорирования тортов и многое другое.

Уже стало доброй традицией проведение в центре «Царицыно» ежегодного проекта «Звезды кулинарного искусства», где основное обучение всем новым техникам и технологиям в формате мастер-классов проводят наши выпускники, состоявшие в отрасли.

Но и другие наши отделения - политехническое, управления и информационных технологий - согласно веку стремительно меняющейся информации реализуют программы дополнительного профессионального образования. Молодежь, которой важно быть востребованной и конкурентоспособной не только в настоящем времени, но и в будущем, обучается по программам «Программирование баз данных» и «Технологии дополненной и виртуальной реальности». Это программы, связанные с компетенциями FutureSkills, где обучающийся учится быть специалистом, работающим с большим объемом цифровой информации.

И это только начало! Впереди много новых, интересных и востребованных курсов для москвичей!

**Наталья БИРЮКОВА,
Галина СЕРЕБРЕННИКОВА,
Центр профессиональных квалификаций
колледжа «Царицыно»**



У радуги талантов разные цвета!

Главное - найти цвет счастья

звучи правильно, она не хочет быть Миланой. Но стоит нашей девочке взять в руки карандаши, и на бумаге появляются Микки Маусы, лягушата, бегемоты, паровозы... И все они улыбаются, и все они как будто нарисованы художником-мультипликатором.

Мы организовали выставку работ Миланы в группе. Милана была нашим экскурсоводом, рассказывала, показывала, считала пуговицы на своих Микки Маусах, следила за речью и светилась от счастья. И в этот день у Миланы, да и у всех вокруг, было отличное настроение.

В пять с половиной лет Егор не разговаривал. Он передвигался по группе подскоками, не контактировал с ребятами, не участвовал в занятиях, дрался. Однажды, взяв на прогулке в руки мел, Егор написал печатными буквами на асфальте названия всех станций метро Замоскворецкой линии, хотя никто его не учил ни читать, ни писать. Мы стали использовать письменную речь как опору для устной речи и обучения Егора в целом и за два года добились отличных результатов. Егор учится во втором классе по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, он лучший в классе и даже завел друга.

Мы стараемся, чтобы наши «звездочки» показывали себя, делились своими раз-

нообразными творческими способностями, участвуя во всевозможных конкурсах, чемпионатах Москвы. Так круг их поклонников множится, а дети начинают менять свое отношение к миру и к восприятию себя в этом мире.

Ребята уже не первый год делятся своими талантами на Фестивале детского (юношеского) творчества «1+1». Во время подготовки конкурсных номеров они проживают целое событие, яркое, веселое, с новыми друзьями, чувствуя себя равными во всем.

Ученики старшего звена принимают участие в Московском чемпионате «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2017-2018 учебном году свои таланты проявили две ученицы в номинациях «Флористика» и «Деловое администрирование». Это в очередной раз доказывает, что сферы профессионального труда и образования для таких детей не ограничены и все невозможное возможно.

Взрослому - педагогу, родителю - важно не упустить и не растерять творческую энергию особенных детей, дать ей возможность воплотиться и дарить радость себе и окружающим.

*Инга ЛУЦЕНКО,
учитель-дефектолог школы №949*

Как волнительно и радостно, когда этот талантливый ребенок - твой сын, твоя дочь или твой ученик! Вспоминаются первые шаги маленького человечка на пути к серьезным успехам: репетиции, тренировки, занятия, как шили костюмчик к выступлению, как вытирали слезы после неудач. Иными словами, как сумели вовремя поддержать и взрастить его талант. Для чего? А как же иначе? Ведь развитие таланта - это раскрытие личности ребенка, это его будущее!

Для ребенка с ОВЗ или инвалидностью развитие таланта помогает не только мотивировать и приобрести уверенность в себе. Развитие одаренности ребенка даже в какой-то одной области может стать мощной опорой для развития ребенка в целом - психического, физического, интеллектуального. И мы, работая с такими детьми, стараемся вовремя стать чуткими поклонниками наших талантливых ребят.

Милане 6 лет. С ней очень непросто родителям и педагогам. Она чувствительна и эгоцентрична, ее настроение меняется каждую минуту от смеха к слезам. Милане не нравится сидеть, стоять, одеваться, заниматься математикой, проговаривать

Делаем первые шаги в профессии

Проект Департамента образования города Москвы «Профессиональное обучение без границ» в школе №544 реализуется третий год. Мы заключили договор с пищевым колледжем №33. Первое время занятия проводились на базе школы, но интерес к курсу возрос, когда ребята перешли к практическим занятиям в специально оборудованных лабораториях колледжа.

Классные руководители, сопровождая детей на занятия, тоже становились участниками проекта.

Московский технологический колледж был еще одной площадкой нашего проекта. Экскурсия в МТК пробудила неподдельный интерес ребят к учебному заведению. Мальчишки и девчонки с удовольствием занимались на современном высокотехнологичном оборудовании.

Заместитель директора колледжа Ольга Юрьевна Денисова поддержала нас, предложив ребятам в течение года принять участие в профессиональных конкурсах. И пусть победителями мы не стали, но достойно выступили на региональном этапе VI открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по компетенциям «Электроника» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Все ребята по-

лучили дипломы «За профессионализм».

Таким образом, в 2017-2018 учебном году в проект включились 98 обучающихся нашей школы, из них 22 выпускника вместе с аттестатом основного общего образования получили первые профессиональные удостоверения «Оператор ЭВМ» и «Секретарь руководителя». Их вручали представители педагогического колледжа №10.

Мы вспоминаем наших выпускников, рассказывавших на классных часах, родительских собраниях о возможностях ознакомиться с миром профессий и прикоснуться к нему, потому что теперь они стали примером для принявших эстафету в проекте «Профессиональное обучение без границ».

Проект продолжает свою жизнь в нашей школе. После второго года обучения и у остальных участников проекта есть шанс стать обладателем документа о получении профессии. Расширяя географию проекта, мы заключили договор с Московским колледжем управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно». На сегодняшний день для участия в проекте поступило еще 124 заявления от новых участников. За короткий промежуток времени мы стали одной командой в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, уверенного в завтрашнем дне.

*Тамара АБРОСИМОВА,
учитель географии школы №544,
куратор проекта*



Интегрируя ресурсы и возможности

У старшеклассников в школе №534 есть что обсудить на переменах: уже второе поколение выпускников помимо основного учебы осваивает программы дополнительного и профессионального образования в колледжах-партнерах - «Царицыно» и «Юридическом колледже». Получая основное или среднее общее образование в школе и посещая колледжи в рамках договоров о сетевом взаимодействии, ребята приобретают профессиональные компетенции, а после прохождения квалификационного экзамена им вручается свидетельство о профессии с присвоением квалификации.

Сегодня в нашей школе в рамках выбранного профиля обучающиеся 10-11-х классов готовятся стать операторами по обработке перевозочных документов и операторами диспетчерской службы на базе колледжа «Царицыно», мечтая связать свою профессиональную жизнь с авиацией. Московский «Юридический колледж» стал партнером для тех наших старшеклассников, кто решил посвятить себя юриспруденции и успешно осваивает квалифика-

цию секретаря суда. Расписание составлено с учетом того, чтобы в дни занятий в колледжах ребята между основными уроками и второй половиной дня имели возможность отдохнуть и, что называется, «переключиться».

Но не только в аспекте приобретения профессиональных компетенций школьниками сотрудничеством мы с колледжами. Огромную помощь оказали нам партнеры из колледжа «Царицыно» при подготовке к чемпионату JuniorSkills-Moskva. Консультации с преподавателями колледжа позволили нашим командам достойно участвовать в чемпионате по компетенциям «Ресторанное дело» и «Мульти-

медийная журналистика», ведь общались участники с настоящими специалистами своего дела, возглавляющими проект «Юные мастера».

Интерес у родителей и обучающихся в нашей школе вызвали программы дополнительного образования колледжей-партнеров, в том числе для совсем юных москвичей - от 8 лет.

На ежегодном фестивале межрайонов москвичи видят, каких успехов в раскрытии талантов каждого школьника, предпрофессиональной ориентации молодежи достигает столица, интегрируя ресурсы и возможности образовательных организаций. Участвуя в проекте Департамента образования города Москвы «Профессиональное обучение без границ», наша школа в содружестве со своими социальными партнерами в пространстве межрайона повышает уровень доступности образовательных услуг, расширяет границы социализации школьников, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, адаптирует выпускников к условиям производственной сферы. И теперь можно смело сказать: «Вы за профессией? Добро пожаловать в школу №534!»

*Марине КАГРАМАНЯН,
заместитель директора школы №534*

Наша «КЛАССная газета»

В ней так много нового и важного

Год назад дружный коллектив 6-го «Г» класса внезапно для самого себя стал газетной редакцией печатного издания «КЛАССная газета». Говорят, что газета - первый черновик истории. Так и оказалось в нашем случае.

По предложению классного руководителя, учителя русского языка и литературы Маргариты Ивановны Парамоновой, при поддержке родителей учеников класса в сентябре 2017 года на свет появился первый печатный выпуск газеты нашего класса. Трудно ли было отважиться начать делать без подготовки такое важное дело? Отвечу - да, нужны были смелость, находчивость, креативность и, безусловно, вера в успех проекта! Мы начинали с малого: как выбрать правильный размер шрифта, придумать небанальное, но вме-

кательность, зачем нужно хобби, какие, на взгляд шестиклассников, главные качества учителя, как правильно распоряжаться временем, память о Великой Отечественной войне и др. Очень интересно было читать интервью с учителями. Так много нового и важного узнали из нашей газеты и учителя, и ученики, и родители!

Дети в рамках своих статей самобытно, оригинально, где-то по-детски, но все же очень мудро рассказывали о событиях школьной жизни, писали отзывы о прочитанных книгах, рассуждали на острые социальные темы, делились своими самыми сокровенными мыслями.

Мне случайно выпала роль выпускающего редактора. Руководитель проекта просто попросила меня об этом. Мне не свойственно пугаться сложностей, и я согласилась. Задача была действительно непростая: пришлось научиться разбираться в верстке газеты с нуля, организовать работу юных журналистов таким образом, чтобы газета печаталась в срок. Иллюстрации важно было подобрать в соответствии с темой выпуска, текста. Хотелось все сделать красиво, со вкусом. Согласитесь, для непрофессиональной редакции школьного печатного издания это непростая задача. С сильным, нескромным даже, чувством гордости могу вам признаться, что наше классное творение (наша газета) выдержало девять ежемесячных выпусков, стало победителем в номинации «Лучший проект» на очном этапе Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ.

Самым трогательным из всех стал майский выпуск, посвященный подвигам прадедов наших детей, участникам Великой Отечественной войны. Я перечитываю этот номер «КЛАССной газеты» очень часто. Описание героических жизней людей, которые дали всем нам возможность свободно выражать свое мнение, живые свидетельства их самоотверженных подвигов заставляют меня относиться ответственно к каждому моему поступку, радоваться каждой незначительной мелочи.

Если бы меня спросили, нужно ли каждому классу создавать свое печатное издание, я бы ответила: обязательно нужно! Участие в создании газеты класса воспитывает в учащих школы ответственность, свободное мышление, рассудительность, творческий энтузиазм. Дети учатся делать выводы из того, что наблюдают.

Это ли не самое важное? А кроме всего выше перечисленного, газета - летопись школьных будней, память! Листаешь страницы газет, там всегда есть что почитать, о чем поразмышлять, и понимаешь значимость нашего проекта.

Я очень благодарна школе за то, что в классе моего сына есть наша «КЛАССная газета».

Ольга ГАРАНИНА,
мама ученика 7-го «Г» класса школы №896



сте с тем яркое название статьи, где найти фото или картинку, чтобы проиллюстрировать текст. Пробовали нащупать актуальные для школьников темы, они должны были быть интересными современным подросткам и вместе с тем отвечать высоким идеалам педагогического и гражданского воспитания.

На страницах нашей «КЛАССной газеты» звучали размышления учеников по важным вопросам: что такое дружба, красота души и внешняя привле-

Играем вместе

Как сделать каждый год интересным и для ребенка, и для родителей? Конечно, когда малышу хорошо, то и родителям тоже хорошо. А когда происходит совместный досуг - это просто спектр эмоций!

Конечно, к нам, как и в дошкольные группы, приходят родители на дни открытых дверей, посмотреть тематические праздники, веселые старты, посетить консультации, увидеть новые премьеры театральных постановок... Но самым активным для всех стал день веселых игр и забав.

На эту встречу взрослые идут с удовольствием, так как они снова могут почувствовать себя детьми. Эта эмоциональная разрядка через разнообразные игры помогает детям и взрослым увидеть в себе и друг в друге новые качества, которые они не замечали ранее.

Педагоги стараются подбирать для таких встреч стилизованные игры с народным уклоном: «Ладушки», «Рыбак и удочка», прыжки в мешках, «Лавата», «Волшебный платочек», «Сторож», перетягивание каната. Народные игры создают благоприятную атмосферу среди родителей и детей.

Очень нравится ребятам и взрослым игра «Оркестр». Все мы любили играть на музыкальных инструментах в детстве, но время шло... И вот игра «Оркестр» не только помогает родителям вспомнить детство, но и эмоционально вдохновляет.

Эти встречи делают нашу школу еще более уютной. Наши воспитанники дружат семьями. А мы надеемся, что такая сплоченность послужит примером и другим.

Анастасия САЪДИЕВА,
воспитатель подготовительной группы
школы №1034

В нашем комплексе цикл семинаров-практикумов педагогов-психологов для родителей дошкольников и школьников существует уже несколько лет. Сегодня данная форма взаимодействия с родителями по-прежнему актуальна, что подтверждается многочисленными посетителями каждого семинара. Приходят те, кому интересно, кто действительно хочет узнать ответы на свои вопросы и ознакомиться с новыми подходами в воспитании и обучении детей.

Современные родители ценят время и свои силы, поэтому встречи всегда полезные, информация краткая, понятная и имеет ярко выраженный практический характер, чтобы ее

Что вызывает положительный отклик у родителей и способствует популярности родительского лектория:

- краткая, полезная, доступная, а главное, практически ориентированная информация;
- выполнение нетрудных упражнений, экспресс-тестов по теме лектория;
- наглядность, красочность, динамичность и позитивность информационного материала.

Чему способствует данная форма взаимодействия, какие задачи решает:

- просвещение с целью профилактики возникновения трудностей, повышения осведомленности родителей в решении возникающих проблем;
- сближение и объединение школы и семьи. Осознание решения общей, единой задачи воспитания и обучения, осознание не одно-

Необычный лекторий

Почему предпочтительнее очный формат встреч, а не дистанционное общение

можно было использовать сразу после окончания семинара. Форма подачи материала учитывает разнообразие образования аудитории и возможности его усвоения. Тема лектория формулируется в доступном виде, без использования специфических медицинских, педагогических или психологических терминов. Например, тема «Формирование и развитие высших психических функций у детей» не вызовет особого энтузиазма у слушателей. Лучше, если название темы будет звучать как «Развитие внимания, памяти, интеллекта у детей дошкольного возраста: практические упражнения, и не только». Привлекательное название вызывает интерес и побуждает к посещению семинара.

Почему предпочтительнее очный формат встреч, а не дистанционное общение? При очном участии родители полностью включены в процесс получения новых знаний, происходит активное взаимодействие между родителями разных классов, что помогает осознать типичность проблем в разных детских коллективах, снижается тревожность и повышается инициативность в вопросах и высказываниях родителей.

Помимо заявленных тем часто на лектории всплывают и другие вопросы, которые интересуют родителей и требуют отдельных консультаций. Живой интерес у родителей вызывают проблемы:

- как реагировать на истерики ребенка;
- что делать, если ребенок агрессивен к сверстникам и взрослым;
- ребенок неусидчив, гиперактивен;
- не хочет ходить в садик/школу;
- если ребенок боится, как преодолеть тревожность;
- как оторвать от компьютера или смартфона;
- ребенок не слушается, не выполняет то, что просят сделать;
- как бороться с вредными привычками;
- что делать, если с ребенком никто не дружит.

чества, возможности получения квалифицированной помощи со стороны школы;

- получение обратной связи от родителей о волнующих их школьных проблемах. Предупреждение разрастания конфликтов и жалоб.

С какими трудностями мы столкнулись? При проведении лектория ведущий должен быть готов к любым вопросам аудитории. Иногда при транслировании упрощенной информации в ходе семинара родителям, имеющим педагогическое или психологическое образование, становится скучно, возникает желание противопоставить свое мнение оратору, захватить внимание аудитории. Порой родители пытаются перевести линию разговора в другое русло, и в такой ситуации предпочтительнее не вступать в дискуссию, подчеркнуть возможность иной точки зрения и предложить обязательно обсудить данный вопрос по окончании семинара.

Важную роль играет позиция лектора. Если ведущий не ставит себя выше аудитории, не превращается в ментора, а общается со слушателями демократично и уважительно, то аудитория простит такому лектору и запинки, и любые казусы. Владение аудиторией, умение публично выступать являются особо ценными качествами ведущего родительского лектория. При отсутствии данных качеств посещение родительского лектория постепенно сходит на нет.

В отличие от родительских собраний такая форма встреч позволяет осуществлять менее формализованное общение, получать непосредственную обратную связь и не зависит от характера взаимоотношений конкретного родителя с классным руководителем. Родительский лекторий - важная форма общения с семьями учащихся, доказавшая востребованность в современных условиях.

Оксана МЕЛЬНИК,
педагог-психолог школы №979



Личностные позиции

Двусторонние плюсы - гармония с самим собой и миром

Откуда берутся агрессивные и конфликтные дети с неадекватной самооценкой? Давайте проанализируем разнообразные варианты личностных позиций и подумаем, как они реализуются во взаимоотношениях детей в школе.

Если предложить ребенку оценить знаком «плюс» или «минус» себя и людей вокруг, он сделает это достаточно легко. Его решение основывается на позиции, которая предполагает отношение к миру в целом, ко всем, кто его окружает, друзьям и врагам и которая сформировалась под влиянием родителей. Например, мальчик Саша 12 лет, имеющий проблемы с поведением, агрессивный и конфликтный, утверждает: «Этот мир очень жестокий. Нужно уметь постоять за себя!» На вопрос: «Почему ты так решил?», он недолго раздумывает и сообщает: «Папа мне сто раз это говорил...»

Американский психотерапевт Эрик Берн предлагает несколько вариантов таких личностных позиций, которые называет двусторонними. Простейшие двусторонние позиции - «я» и «ты». Они основываются на убеждениях, которые впитываются с молоком матери. Если изобразить их знаками «плюс» и «минус», то можно получить четыре типа сочетаний.

Самая благоприятная для самого ребенка и людей, его окружающих, позиция «я+» и «ты+». Это свидетельство позитивного отношения к миру и к самому себе, оптимизма и уверенности в собственных силах. Такие дети стабильно хорошо учатся, охотно принимают участие в различных мероприятиях, выстраивают доверительные отношения с учителями и комфортно ощущают себя в школе.

Позиция «я+» и «ты-» дает ребенку право насмеяться или издеваться над другими, особенно физически более слабыми, имеющими какие-либо недостатки. Эта позиция превосходства позволяет оправдывать самые неприглядные проступки и впоследствии может спровоцировать человека на преступление.

Позиция самоуничтожения «я-» и «ты+» побуждает ребенка сознательно унижаться перед различными людьми, используя при этом их слабости. Это в основном манипуляторы, меланхолики и неудачники. Это дети, которые мучают сами себя, чаще всего прозябают в одиночестве и не могут построить дружеские отношения со сверстниками. Они отказываются от участия в

любых мероприятиях, объясняя это отсутствием таланта: «Ну я ничего не умею...» В учебе такие дети не достигают успеха.

Позиция безнадежности «я-» и «ты-» с психологической точки зрения содержит элементы крайней депрессии. Пример - рассуждения мальчика Вани 9 лет: «Я тупой, я слабый. Меня в семье все ненавидят и хотят отдать в детский дом. Ну и пусть, мне все равно, где жить!»

Позиции очень важны в повседневных социальных взаимодействиях. Первое, что люди воспринимают друг в друге, - это мировоззренческие позиции. В большинстве случаев подобное тянется к подобному. Люди, хорошо думающие о себе и о мире, обычно предпочитают общаться с себе подобными, а не с теми, кто вечно недоумен. Дети, которые приходят в школу в дорогой одежде и обуви, ювелирных украшениях, с новыми гаджетами, демонстрируют позицию высокомерия и пренебрежения к тем, кто не имеет подобного. В семьях, где деньги являются главной ценностью жизни, позиции «богатый» - «бедный» воспринимаются как противоположности и благодаря раннему «программированию» ложатся в основу всей жизни. У ребенка формируются такие черты, как высокомерие, снобизм, тщеславие, зависть.

Родители, которые склонны обвинять школу в неудовлетворительной работе, также разделяют позицию превосходства. Такие взгляды на жизнь оправдывают потребительскую позицию, завышенные требования и переложение ответственности за воспитание ребенка на чужие плечи.

Иногда мы неосознанно способствуем формированию у ребенка позиции «я+» и «ты-», когда обучаем его мерам безопасности: «Никогда не открывай дверь незнакомцам!», «Не разговаривай со взрослыми людьми!», «Не принимай ни у кого угощения!».

Позиции очень устойчивы, формируются в раннем детстве. Это наша платформа, чтобы ее изменить, необходимо приложить много усилий или обратиться за помощью к специалисту. Задача родителей - провести огромную внутреннюю работу, изменить собственную внутреннюю позицию и выстроить здоровые отношения с ребенком. Изменение позиции на двусторонние плюсы позволит жить ребенку в гармонии с самим собой и миром.

Рената КИСЕЛЕВА,
педагог-психолог школы №878

Росток любви

Поговори со мною, мама!

В школе №949 есть детско-родительский клуб «Росток». Основная цель клубной работы с родителями - психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих маленьких детей.

Родители с удовольствием посещают заседания клуба. Эта форма преподнесения психолого-педагогических знаний очень эффективна и, как оказалось, востребована. Подготовка к заседаниям клуба требует творческого подхода, времени и слаженной работы единомышленников. Темы выбираются с учетом запроса родителей и стоящих перед нами психолого-педагогических задач. В клубной работе мы используем тренинговые упражнения, семинарские занятия, практикумы. Современные технические средства позволяют сделать встречи с родителями яркими и запоминающимися.

Еще одна важная задача, решаемая в клубной работе, - установление доверительных отношений между педагогами и родителями. Это помогает нам создавать благоприятные условия для успешной социализации детей. Молодая семья часто нуждается в поддержке специалистов, которые помогут утвердиться ей в

ванию у него негативного образа школы, что скажется на мотивационной готовности к школьному обучению. В цикле встреч «Скоро в школу!» мы попытались убедить родителей в том, как важно уделять внимание формированию у ребенка положительного образа школы, интереса к учебе, уверенности в своих силах.

Общение - сложный процесс. Надо ли этому учиться? Мы уверены, что такое обучение проходит через всю нашу жизнь. Как показывает практика, интерес родителей к этой теме чрезвычайно велик. Тема общения в цикле «Уроки общения» открывает перед педагогами, психологами неисчерпаемый ресурс для обсуждения в детско-родительском клубе.

Клубная работа позволяет очень быстро реагировать на запросы родителей. Существуют темы, например «Способы оценки поведения ребенка» или «Как устанавливать запреты», которые востребованы из года в год. Но иногда зреет необходимость встречи в клубе, посвященной какому-либо вопросу, волнующему родителей в данный момент. Так появились семинары с элементами тренинга «Снова буду мамой» и семинар-практикум «Поговори со мною, мама». В одной из групп возникла потребность

в разговоре о детских жалобах, результатом стало детско-родительское занятие «Все дети - золото!».

Клубная работа, на наш взгляд, не должна ограничиваться просвещением. Большое значение имеют детско-родительские досуги и праздники, на которых непринужденное общение помогает установлению гармоничных отношений как между родителями и детьми, так и между педагогами и родителями. Такие встречи позволяют родителям увидеть педагогов с новой стороны, а педагогам дают возможность увидеть особенности семьи. В конечном счете такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения.

Наш опыт показывает, что создать благоприятные условия для первого положительного опыта социализации ребенка без сотрудничества дет-



родительской компетентности, выработать правильную стратегию воспитания.

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. К сожалению, многие взрослые большое внимание в ущерб играм уделяют обучению детей, причем предпочитают строить его по школьному (урочному) типу. Мы акцентируем внимание родителей на игре малышей, показываем ее значение, учим способам игрового взаимодействия взрослого и ребенка. Решению этих задач посвящен цикл встреч «Поиграем вместе!».

Педагоги часто сталкиваются с тем, что родители детей подготовительной к школе группы чрезвычайно озабочены подготовкой будущих первоклассников к школьному обучению. При этом такая подготовка понимается очень узко: тренировка навыков чтения, счета, а иногда и письма. На наш взгляд, узкая направленность усилий родителей может навредить ребенку, привести к формиро-

ского сада и семьи невозможно. Поэтому мы стараемся сделать жизнь детского сада частью жизни семьи. Родители участвуют в проектной деятельности, в выставках, соревнованиях, праздниках. Наши двери открыты.

Как прекрасно видеть, когда мама, а то и папа, бабушка или даже дедушка, творят что-то вместе со своим крохой. Какие счастливые глаза тогда у ребенка, не замечали? А как он гордится на следующий день, когда торжественно приносит результат семейных усилий (поделку или стенгазету, фотоотчет или коллаж) в детский коллектив! С какой гордостью он рассказывает своим друзьям обо всех особенностях своей работы! Остается только порадоваться за этого малыша: его развитие идет полным ходом, он получает неоценимый опыт и знания!

А значит, и наша работа прошла не зря!

Татьяна ЖУКОВА,
старший воспитатель школы №949



Трое в лодке,

или Как создать единое воспитательное пространство

Лодка под названием «Воспитание» будет раскачиваться все сильнее и сильнее, если ее гребцы (ученик - родитель - учитель) будут работать в разных направлениях, прикладывая разные усилия. Лодка может потонуть, так и не добравшись до финиша. Что же остается гребцам? Разочарование, печаль, боль. Как привести лодку и ее пассажиров к желанной победе? Что сделать, чтобы процесс гребли доставлял радость? На эти вопросы попробую найти ответы.

30 августа... Еще не зажило сердце от боли расставания с родными выпускниками, в классе все напоминает о счастливой школьной жизни с ними, ребятами, ставшими твоими детьми. Птенцы улетели из гнезда... Но вот неуверенно открывается дверь, и на пороге стоят растерянные родители, крепко сжимая ручки своих детей. Все ново для них, маленьких четвероклассников... Дети из разных классов, школ, городов, новые учителя, новый коллектив... Да и специфика класса новая - юнармейский отряд!

Держись, учитель, собери себя в кулак - и все сначала! Самое главное - создать еще одну семью - семью, в которой царят дружба и взаимопонимание, любовь и согласие, желание пройти рука об руку семь лет, грести четко и слаженно, чтобы лодка не потонула и даже после финиша не было желания расставаться, чтобы никто не остался за бортом! Здесь не помогут обычные собрания, наставления, нравовучения, нет...

Я приглашаю на первое необычное собрание - в лес на пикник - всех вместе: детей, мам, пап, бабушек... Много? Да! Хлопотно? Еще как! Ведь надо продумать игры, конкурсы, программу, инвентарь и бейджики с именами, обязательно всем: знакомство - главная задача. Песни, танцы, костер, смех, радость игр и мечты о будущем: «А давайте сделаем так...», «А давайте сходим туда...», «А давайте придумаем название отряда...», «А давайте создадим группу для общения». И завертелось... Сколько желаний, энергии, инициативы! И вот он - план отряда, придуманный вместе с детьми, родителями, незаметно подкорректированный учителем.

Дальше больше: продумываю мероприятия для мам в День матери, для бабушек и дедушек в День пожилого человека, для пап существует «Суворовская суббота». Благо они приходятся на начало учебного года. Ставим спектакль «Синяя птица», а костюмы изготавливаем вместе с родителями, волнуемся перед премьерой вместе, готовимся к церемонии принятия присяги. Сколько переживаний: привести в порядок форму, выучить присягу, правильно маршировать, подготовить концертную программу... И снова мы вместе - родители, дети, учитель. Гребки у нас слаженные, четкие.

Мероприятия городские, сколько их было! За год - 74, и ни одно не прошло без родителей, мы всегда чувствуем их поддержку. Пишем Тотальный диктант - они с нами, идем болеть за ЦСКА - они рядом, выступаем в Кремле, театре Российской армии, сажаем лес, катаемся на лошадях, совершаем заплыв в бассейне, участвуем в конкурсах, сдаем ГТО, идем в Бессмертном полку по Красной площади - плечом к плечу наши родители. И теперь уже даже на обычные собрания в школу приходят вместе мама и папа, даже за нашу команду во время чемпионата мира по футболу мы болели вместе. И теперь уже не я, а родители вместе с ребятами придумывают новые проекты, договариваются об экскурсиях, организуют классные мероприятия.

Мы еще только в начале заплыва, нам далеко до финиша, но уже не страшно, есть кому поддержать, есть кому подсказать, есть с кем порадоваться. Наша лодка на хорошей скорости уверенно спешит к цели, а цель у нас одна - вырастить достойных патриотов страны, которыми мы будем гордиться тоже вместе, и достичь ее мы можем только в крепкой, надежной, счастливой семье. Тогда никакая буря не перевернет нашу лодку. Вот и ответ на вопрос!

Елена САВИЧЕВА,
классный руководитель юнармейского отряда школы №896

Активные каникулы

Как связать в одну логическую цепочку всю информацию

В «Созвездии» накоплен 17-летний опыт организации детских межрегиональных исследовательских лагерей на Волге (Плес), в Сочи, в Венгрии, в Италии, на Селигере. Для их проведения разрабатывалась программа на основе концепции творческого междисциплинарного обучения (Н.Б.Шумакова, 2004). Наряду с задачами познавательного, воспитательного и просто оздоровительного плана такие лагеря позволяют сделать шаг в решении одной из актуальных проблем - создания благоприятной социокультурной среды для успешной социализации подростков, развитию у них тех социальных навыков и умений, без которых невозможно реализовать интеллектуально-творческий потенциал во взрослой жизни.

Разработка программы лагеря начинается с выбора глобальной темы, которая может стать основой для изучения нового и выбора самостоятельной проблемы исследования. Междисциплинарная тема, выбираемая для работы лагеря, например «Закономерности и случайности», предоставляет детям широкие возможности для изучения самых разнообразных областей знаний, которые их интересуют. С содержательной точки зрения это становится возможным благодаря той природно-культурно-исторической среде местности, которую мы выбираем для проведения исследовательских лагерей. Уникальная природа и исторические памятники, горные монастыри и музеи в Сочи, Плесе, Неаполе и их окрестностях - все это позволяет создать интересную познавательную и развлекательную программу, связанную с содержанием базовой учебной программы по различным предметам, таким как история и археология, обществознание и литература, география и биология, астрономия и экономика, этнография и психология, МХК и изо.

Междисциплинарная тема является стержнем познавательной деятельности подростков, так как позволяет связать в одну логическую цепочку всю многочисленную информацию, которую получают дети во время работы лагеря. В первые дни пребывания проводится 2-3 специальных междисциплинарных занятия, на которых дети выдвигают и доказывают различные гипотезы (например, «Вероятностно-статистические методы занимают одно из ведущих мест в изучении мира» или «Статистическая и динамическая закономерность - две фор-

мы проявления закономерной связи»), собирают факты о действии закономерностей и случайностей в различных областях, пробуют изучать закономерности различными методами, выполняют проектно-исследовательские работы. И все это в течение 8-10 дней. Затем в лагере организуются защита и представление групповых проектно-исследовательских работ перед максимально широкой аудиторией, в том числе и специально приглашенными экспертами.

Некоторые из таких проектов могут стать основой для самостоятельного исследования, представляемого на ежегодной школьной междисциплинарной конференции старшеклассников, которая традиционно проводится в нашей школе. Среди таких работ были представлены, например, «Культурное наследие адыгов», «Дольмены: загадка предзнаменения», «Такие разные олимпийские деревни», «Самый северный чай», «Секреты топонимики городов России и Венгрии», «Гладиаторы и рыцари: сходство и различие», «Особенности древнерусского костюма Ивановской области», «Выживание диалектов в современном русском языке (на примере Плеса)», «Сравнительный анализ экологического состояния Плеса и Москвы (района Зябликово)».

Для участия в летних исследовательских лагерях мы приглашаем учеников 7-10-х классов. На наш взгляд, особенно важно, что группа включает ребят разного возраста. Старшие подростки (9-10-е классы) могут почувствовать ответственность за младших (7-8-е классы), а также взглянуть на себя другими глазами. Сталкиваясь с организационными трудностями, старшие ребята, как правило, не узнают себя в этих непослушных девчонках и мальчишках. Это помогает старшеклассникам переоценить свое поведение, что в конечном итоге способствует личностному развитию. Работа в разновозрастных группах, объединенных общим интересом, способствует развитию умения работать в коллективе, принимать чужую точку зрения, вести диалог, дискуссию, выполнять разные роли, грамотно выстраивать коммуникации.

Наши исследовательские лагеря создают развивающую среду - среду поиска и открытий, формируют дружеские, эмоционально и содержательно насыщенные межличностные отношения в подростковой среде, способствуют раскрытию способностей и талантов каждого ребенка.

Лада ЖУРАВЛЕВА,
учитель школы №1569 «Созвездие»,
заслуженный учитель РФ

Наши правила

С 1 сентября 2018 года я стала руководителем 5-го класса. Меня и ребят, которые впервые оказались в мире новых учителей, кабинетов, предметов, тренеров, ждет много интересных открытий. Будет и трудно. Сложно проявить себя в обстановке, где тебя считают маленьким, доказать, что это не так.

А еще нужно подумать о родителях моих пятиклассников, которым, как мне иногда кажется, гораздо сложнее, чем ребятам. Хочется их успокоить, чтобы их страхи не были спроецированы на детей.

Порой родители перестают понимать своих взрослеющих детей. Привычные методы воздействия и воспитания перестают работать, а это может привести к отдалению и потере близости, доброжелательных взаимоотношений.

Будет ли человек успешным в жизни, как будет относиться к са-

мому себе, своим близким, как преодолеет жизненные трудности, как научится строить взаимоотношения с окружающими людьми, какой круг общения выберет, сколько будет у него личных ресурсов - все это складывается именно в подростковом возрасте.

Так что же я, классный руководитель, могу сделать? Чем помочь? Большое значение имеют единые правила общения.

1. Позитивные эмоции. Все мы, взрослые, должны постараться своим примером задавать позитивный тон взаимоотношений. Всем известно, что положительными эмоциями можно зарядить друг от друга. Если мы общаемся с веселым и доброжелательным человеком, тон его общения, его настроение передается нам.

2. Закон доброго отношения к людям. Каждый может задуматься о том, что приумножает - добро или зло.

3. Важно всегда выяснять причины внезапных слез детей или их плохого настроения. Нет случаев, не достойных особого внимания. Обращать внимание на психологический настрой ребенка очень важно, чтобы вовремя помочь ему, не оставляя наедине со своими проблемами.

4. Воспитывать терпимость друг к другу как необходимое в социуме качество для общения.

5. Совместная деятельность, так как именно она способствует формированию хороших межличностных взаимоотношений и как следствие способствует созданию благоприятного психологического климата в классе, воспитывает командный дух, поскольку для любого человека важно чувствовать свою принадлежность к группе.

Итак, если я, мои пятиклассники и их родители будем жить по этим правилам, я уверена, нас ждет успех.

Наталья ПРОНИНА,
учитель истории школы №878



Лучшая награда

Несколько лет назад я впервые открыла дверь школы в качестве учителя. Здесь я люблю все: шумные коридоры, любознательных ребят, стремящихся к новым открытиям, и, конечно же, те ресурсы, которые дает школа для становления моих как личностных, так и профессиональных качеств.

Мне сразу же повезло, ведь администрация назначила меня классным руководителем, правильнее сказать, директором класса. С первых минут я гордилась данной должностью, потому как осознавала ответственность, возложенную на меня.

Однако я и не представляла, с каким количеством проблем мне придется столкнуться. Это и работа с родителями, и психолого-педагогическая деятельность, и организация классного самоуправления, но самое важное, по моему мнению, - совместная работа с учащимися класса и их родителями, направленная на развитие и улучшение взаимоотношений между поколениями, так называемую связь поколений. Ведь ни для кого не секрет, что в воспитании школьника задействованы все: и бабушки с дедушками, и мамы с папами, и школьные учителя, и даже сверстники детей - их друзья.

Итак, проблему взаимоотношений между поколениями я попробовала решить при

помощи участия в городском конкурсе буктрейлеров учащихся и их родителей. Так, например, мы создали общую группу в одном из ресурсов сети Интернет, где могли обсуждать подробно все цели и задачи нашего совместного проекта. Взаимопонимание и заинтересованность всех сторон были заметны сразу, потому как каждый чувствовал себя частью общего дела. Буктрейлер мы снимали по роману М.Булгакова «Мастер и Маргарита», что усиливало интерес всех участников, так как проблемы, которые поднимает автор в произведении, актуальны во все времена, и каждое поколение может найти для себя что-то интересное, очень важное и даже личное. В процессе работы над проектом мы посетили музей «Булгаковский дом», организовали круглый стол по теме «Москва булгаковская и современная», выехали на съемки видеоролика на Патриаршие пруды, а затем всей командой смонтировали буктрейлер.

Благодаря качественной работе всех членов нашей команды мы не только создали великолепную «рекламу» роману «Мастер и Маргарита», но и получили лучшую награду, о которой можно было только мечтать, - это дружба и взаимопонимание между всеми участниками проекта, это радость в глазах учащихся и гордость родителей за своих детей.

Анна КАЗЬМИНА,
классный руководитель 7-го класса
школы №996

Из жизни отряда

Для одних школа - это только образовательная площадка, для других - удивительный мир, где каждый день - это поиск чего-то нового, интересного и, главное, есть возможность для всех научиться совершать добрые и полезные поступки.

Я работаю в школе учителем биологии и второй год помогаю ребятам-волонтерам отряда «Территория добра». И могу с уверенностью сказать, что неравнодушных детей в школе много. У школьников возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. И всегда стоит вопрос: а что делать? Мы нашли выход: волонтерское движение. Наши первые шаги начинались пять лет назад. В волонтерский отряд «Территория добра» вошли учащиеся 7-8-х классов, 18 человек. Возглавила добровольческое движение социальный педагог Елена Николаевна Татаркина. Сейчас сформирован актив отряда, который, опираясь на опыт и практику своей работы, организует социальные акции. Вот только некоторые из них. В октябре традиционно проходит агитационная акция «Волонтеры - это мы!» для учащихся средней школы. Волонтеры показывают фильм о добровольческом движении в России, знакомят ребят с волонтерской деятельностью в школе. К Международному дню отказа от курения проводятся профилактические меропр-

ятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. В зимнее время волонтеры проводят общешкольную экологическую акцию «Поможем всем миром зимующим птицам». Волонтеры рассказывают младшим школьникам, как зимуют птицы, чем им могут помочь люди. Осуществляется сбор семян, ребята мастерят кормушки; у каждого они разные и сделаны с душой. Кормушки для птиц развешиваются на территории комплекса, и подкормка продолжается до марта. Фантазия и творчество ребят отряда безграничны! В апреле придумали новую общешкольную акцию «Будь в форме!». Классные часы «Стильным быть модно» прошли во всех классах средней школы. Была подготовлена презентация социальных роликов о деловом стиле и школьной форме, волонтеры показали сценки на данную тему. Был объявлен конкурс на лучший внешний вид класса. Инициативных и творческих ребят становится все больше и больше, возрастает их интерес к внеклассной работе. Сегодня в отряде «Территория добра» почти 100 учеников. Это ребята, которых объединяет желание совершать добрые поступки и дела, добровольно и бескорыстно помогать другим. Желание и есть ниточка, за которую надо держаться, чтобы клубочек привел к результату.

Наталья ОСЬКИНА,
учитель биологии школы №867,
руководитель волонтерского отряда
«Территория добра»

Тем, кто с нами, не страшны проекты

Мы свое призвание не забудем - лидером ребенка делать будем

На базе оздоровительно-образовательного центра «Патриот» состоялся слет для педагогов образовательных организаций Москвы, реализующих деятельность Российского движения школьников.

Программа слета включала мастер-классы и семинары, а также мероприятия по направлениям деятельности РДШ. В слете приняли участие молодые педагоги, вожатые и педагогические работники, которые занимаются продвижением движения в своей образовательной организации.

Пятница. Вечер. На дороге пробки. Автобус забит учителями, которые после тяжелой трудовой недели точно не хотят провести здесь полвечера. Но вот мы подъезжаем к базе, и народ немного оживает. Вкусный и сытный ужин помогает полно-

*РДШ внедрим во всех субъектах
И зажжем на разных континентах.
Р-Р Р-Д-Ш
На Восточный мы уже летаем.
И с Рязанским космос покоряем.
Нашим детям править всей страной,
Направленья выбирай любое.
Р-Р Р-Д-Ш
Ничего на свете лучше нету -
С РДШ ходить по белу свету.
Тем, кто с нами, не страшны проекты,
Ждем от вас репостов и комментов.
Ла ла лайк*

Все эти испытания только разогрели, разминка, а впереди нас ждет разработка собственного проекта в сфере деятельности Российского движения школьников. Обычно, для того чтобы обдумать проект, требуется масса времени. Какую тему развить? Какую цель поставить? Какую целевую аудиторию выбрать? Мозговой штурм,



стью развеять усталость, все готовы к первым испытаниям. Мы слышим название «Страшная ночь», и сразу в мыслях всплывают наши страхи: непослушные ученики, бесконечная бумажная работа, с чем же нам предстоит столкнуться? Проходя задания квеста от станции к станции, мы будто смотрим на себя со стороны: стараемся воспитать ребенка, заложить в него самые важные и нужные качества, чтобы в конце, на выпускном балу, праздновать и свою победу тоже.

Утром следующего дня выспавшиеся и полные сил все отправляются на прохождение туристического маршрута. Преодоление веревочного городка, лабиринта, ориентирование на местности и другие интересные испытания сплотили нас, совершенно незнакомых людей, так, что в конце пути мы, уже как родные, радовались вместе своему призовому месту.

Что же ждет дальше? Физической нагрузкой достаточно, и следующее задание направлено на раскрытие нашего творческого потенциала, умения креативно мыслить. Вечером в душевной обстановке у костра все команды презентуют свои песни, и все они, конечно же, воспевают Российское движение школьников. В исполнении 8-го отряда известная песня Геннадия Гладкова звучит так:

*Ничего на свете лучше нету -
В «Патриот» приехать с ГОРСоветом,
И пройти маршрута все этапы,
Победить с высоким результатом.
Р-Р Р-Д-Ш
Мы свое призвание не забудем -
Лидером ребенка делать будем.*

бессонная ночь - и вот мы уже на финишной прямой.

Российское движение школьников всегда связывают только с учащимися образовательных организаций. А как же их родители? Ведь зачастую именно они пытаются мотивировать своего ребенка заняться той или иной деятельностью. Если начать просвещать родителей в данной сфере, заинтересовывать их результатами и работой, то они смогут стать отправной точкой более активного развития РДШ. «РДШ в каждый дом» - так звучит название нашего проекта. Он предполагает создание информационного форума с семинарами и конкурсами, который поможет родителям школьников определиться с главной целью, задачами движения и даст им возможность сыграть свою роль в формировании ответственного поколения. Став победителями в конкурсе «Конвейер проектов», мы получили сертификат на финансирование реализации данного проекта.

Подведение итогов, вручение сертификатов, подарков проходили в праздничной атмосфере, но было немного грустно расставаться со своей командой - с таким родным 8-м отрядом. Ведь мы прошли все испытания вместе, стали победителями во всех конкурсах и просто оказались сплоченной дружной семьей. Но выходные заканчиваются, и начинаются будни, в которых «...и каждый час, и каждую минуту о чьих-то судьбах вечная забота! Кусочек сердца отдавать кому-то - такая, брат, у нас с тобой работа!».

Мария МАТРОСОВА,
учитель школы №979

Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент - патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России.

Владимир Путин

Как научить детей любить Родину? Как вырастить их патриотами? Одно из наиболее действенных средств - включение самого ребенка в процесс самостоятельного поисково-творческого их изучения. Эффективной формой такой деятельности является музейная работа.

Музей в современной школе - это интегрированная информационно-педагогическая среда, где становится возможным использование новых форм в организации познавательной, коммуникативной деятельности и патриотического воспитания учащихся.

Школьный музей выполняет многообразные социальные функции. Он обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-сборительной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

На протяжении 33 лет в нашей школе ведется работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с использованием материалов экспозиций школьного музея, в которых отражены события военных лет.

Наш школьный музей создавался как неотъемлемая и органическая часть школы. У истоков создания музея стояли члены Совета ветеранов района, учитель НВП Юрий Андреевич Охотников и ветеран ВОВ Борис Григорьевич Трегубов. Вместе с учащимися школы №896 они оформили стенды и витрины уголка Боевой славы, начали поиск и сбор экспонатов, организовав для этого по-

ходы учащихся по местам боевой славы.

С течением времени экспозиция расширилась в несколько раз, увеличилось количество фондовых единиц, появились тематические альбомы, коллекции медалей, творческие работы учащихся. Участие учащихся в сборе и обработке материалов, создании экспозиции музея - все это становится той работой, во время которой ученики постигают непреходящую значимость истории Отечества. Ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Участвуя в поисково-сборительной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей города независимо от того, какую тему они изучают.

Наш музей - это не хранилище экспонатов, а книга памяти.

В 2005 году он стал Военно-историческим музеем «Слава русского оружия» имени В.И.Полосухина, и в нем достойное место заняла экспозиция «Боевой путь 32-й гвардейской дивизии».

В витринах музея выставлено 109 единиц экспонатов, относящихся к временам ВОВ.

Наш музей поддерживает связь с ветеранами Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил.

Учащиеся нашей школы и учителя трепетно относятся ко всему, что связано с Великой Отечественной войной. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.

Ребята искренне радуются, когда приходят старшие друзья - ветераны, так как у них появляется возможность поговорить с этими мудрыми и героическими людьми, разобраться в сложных вопросах истории.

Школьный музей - это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов, учащихся и их родителей. Работа в музее никогда не останавливается.

Музейная работа решает целый комплекс задач, связанных с обеспечением условий эффективности процесса формирования личности, и может рассматриваться как одно из наиболее эффективных средств патриотического воспитания.

Марина РОМЕНСКАЯ,
учитель начальных классов
школы №896

Какое счастье - понимать, что есть люди, бескорыстно помогающие другим! Волонтерское движение школы №896 объединяет учителей, сотрудников образовательной организации, родителей, учащихся. Все мы разные по возрасту, внешности и интересам, но очень схожие в одном - мы понимаем, что смысл этой жизни в уникальной возможности сделать этот мир лучше.

Волонтерский отряд нашей школы называется «Добро». Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию сво-

- патронаж памятников и мемориалов округа;
- экологические десанты «Мы в ответе за нашу планету», субботники, фестивали, уроки, акции по сбору вторсырья, макулатуры, батареек;
- спортивные праздники «Веселые старты», соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Безопасное колесо»;
- фестивали и конкурсы для детей из детских домов, где необходима помощь в их сопровождении и развлечении;
- ярмарки, концерты, акции в поддержку детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для привлечения внимания общества к их проблемам;
- акции по сбору канцелярских товаров «Помоги собрать ребенка в школу» в рамках проекта «Семейное счастье»;

Спешите творить добро!

Это поможет сделать мир лучше

бодного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Миссия нашего волонтерского отряда - внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Наши волонтеры помогают в проведении благотворительных проектов и акций, мастер-классов для детей, участвуют в мегапроектах благотворительных фондов, организуют тематические праздники в детских домах, регулярно навещают своих подопечных, курируют детские дома и хосписы в вопросах оказания помощи и участия, откликаются на нужды сиротских учреждений, которые поступают из всех регионов страны. А недавно волонтеры освоили для себя еще одну профессию. Им пришлось стать профессиональными event-менеджерами, принимая самое активное участие в организации и проведении акций.

И теперь наши волонтеры могут провести мероприятие любого масштаба с блеском толковой слаженной командой и в атмосфере радости и добродушия.

Вместе мы организуем:

- акции «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Красная гвоздика», «Не прервется связь поколений...»;
- патронаж ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла;

- акции «Добрые крышечки» по сбору и передаче средств от сбора и переработки вторсырья на покупку кресел для лиц с ограниченными возможностями;
- акции по сбору «Вкусный подарок» для социальных учреждений и наших подопечных;
- участие в просветительских международных проектах «Книга Добра», «Страна читающая».

Школьное волонтерское движение - это уникальная возможность дать детям из разных социальных групп повод для встреч, общения, дружбы, взаимопонимания, духовного обогащения. Дети мгновенно находят общий язык, обмениваются информацией, а затем поддерживают эту связь, учась многому друг у друга. Ребята из детских домов социально адаптируются, приобретая друзей из полных семей. А вполне благополучные дети глубже осознают жизнь, больше ценят родителей и простые человеческие чувства. Они учатся стойкости и оптимизму у детей-сирот, а те в свою очередь начинают больше понимать внешний мир, готовясь к жизни за пределами родных школ.

А самое приятное то, что все эти добрые дела происходят в атмосфере настоящего праздника, где всем хорошо и уютно!

Лариса СЫЧЕВА,
руководитель волонтерского отряда «Добро»
школы №896

Тепло от заботы

Добровольческое движение - как красиво звучит эта фраза, это значит оказывать помощь людям, но исключительно не по приказу, по зову души творить лишь добро, чтобы всем на душе становилось тепло!

Волонтерство достаточно тяжелый труд, и только люди с чистой душой и открытым сердцем могут стать настоящими добровольцами. В школе №949 уже пятый год принимает в свои ряды и выпускает во взрослую жизнь своих добровольцев волонтерский отряд «Забота» детской общественной организации «Школандия».

В рядах волонтеров отряда «Забота» обучающиеся школы различных возрастов, но объединяет их вместе одна цель: быть нужными там, где в тебе больше всего нуждаются.

На вопрос, какие проблемы сегодня решают добровольческие проекты, руководитель отряда - старшая вожатая Елена Ивановна Мазаева - отвечает:

- Волонтеры отряда «Забота» оказывают помощь по информированию населения микрорайона о любых важных событиях, помогают в организации и проведении районных, окружных и городских мероприятий, активно занимаются профилактикой здорового образа жизни, ни одно большое районное мероприятие не обходится без помощи наших волонтеров: Всероссийская акция «Бессмертный полк», День города, День пожилого человека и многое другое. Помимо этого мы сами ре-

ализуем массу различных проектов и акций, в которых наши волонтеры выступают в качестве организаторов.

- Не скрою, - отмечает вожатая, - что поначалу многие подростки приходят и записываются в волонтеры потому, что участие в этом проекте дает дополнительные 3 балла при поступлении в высшее учебное заведение. Для многих ребят это является хорошим стимулом. Но я вижу, как со временем что-то внутри подростков меняется, они втягиваются в этот процесс и начинают работать потому, что для них это становится действительно важно и значимо. Волонтерство меняет подростка. Любое дело, которое человек делает от души, меняет его. Волонтерство не исключение. Оно меняет ребят в лучшую сторону. Мы постоянно живем в атмосфере добрых дел.

Главный принцип добровольчества: «Хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому». Можно с уверенностью сказать, что наши волонтеры обладают активной жизненной позицией, они целеустремленные, бескорыстные и упорно желают сделать мир лучше.

- Добровольчество - дорога с двусторонним движением, - обращает внимание Елена Ивановна. - Что может привлечь современных молодых граждан в добровольческой деятельности? Доброволец работает не ради денег. Молодой человек, состоящий в волонтерской организации, набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и расширяет свой круг общения, что бесценно.

Волонтерство держится на инициативных людях, для которых помощь другим естественна и желанна.

Екатерина ЗАЕЦ,
ученица 10-го «А» класса школы №949

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска
«Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАБОВ,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАБОВ - (495) 607-78-57
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород -
Светлана ПОТАПОВА - (8162) 66-08-11;
Воронеж -
Татьяна МАСЛИКОВА - (473) 242-22-06;
Екатеринбург -
Марина РОМАНОВА - (343) 234-34-35;
Нижний Новгород -
Вера АБРАМОВА - (951) 914-49-73;
Новосибирск -
Нина КОПТЮГ - (962) 831-73-75;
Омск -
Наталья ЯКОВЛЕВА - (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург -
Наталья АЛЕКСЮТИНА - (812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией, ссылка на
«УГ» обязательна.

Ⓜ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не
рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
19 ноября 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индекс: 19690, 16807
Тип. 2332
Тираж 1000 экз.

В 50 жизнь только начинается, в 55 становится активной!

Как сделать так, чтобы люди «серебряного» возраста как можно дольше чувствовали себя молодыми и современными, чтобы их способности и потребности учитывались и были оценены? Как создать необходимые условия для пенсионеров, имеющих желание учиться, заниматься спортом, активно отдыхать и познавать современный мир наравне со своими детьми и внуками? Как в любом районе города создать возможности для пенсионеров в шаговой доступности? Об этом рассказала директор школы №949 Ирина АНТОНОВА школьному телевидению «Школандия».

- Готовясь к интервью, с удивлением обратил внимание, что во второй половине дня моя бабушка бросает все домашние дела, берет спортивную форму, английские книжки и уходит... в школу! Скажите, Ирина Петровна, что это за проект, в котором участвуют наши бабушки и дедушки?

- Да, это действительно проект нашего мэра Сергея Семеновича Собянина, а называется он «Московское долголетие». Идею этого проекта предложили сами москвичи на краудсорсинговой платформе «Активное долголетие». По результатам проведенного краудсорсинга Сергей Семенович в феврале 2018 года выступил с инициативой организовать на базе образовательных организаций города центры по обучению взрослого населения, как ты уже правильно заметил, «серебряного» возраста. Вот и наша школа активно включилась в этот проект. На базе школы функционируют объединения по интересам спортивно-оздоровительного, творческого и других направлений. Но особенной популярностью среди наших взрослых учеников пользуются курсы по обучению информационным технологиям и английскому языку. Не секрет, что в современном мире людям, родившимся во второй половине XX века, труднее адаптироваться к современным и быстро меняющимся технологиям, а учитывая, что Москва одна из самых быстроразвивающихся и технологически инновационных столиц мира, нашим папам и мамам, а вашим бабуш-

кам и дедушкам тоже необходимо расти вместе с Москвой.

На компьютерных курсах наши взрослые ученики не только ликвидируют пробелы в знаниях информационных технологий, но и учатся пользоваться всеми современными ресурсами города Москвы. В результате обучения слушатели курсов научатся пользоваться электронными порталами Москвы, станут уверенными пользователями и современными жителями столицы.



- Залог успеха не только в желании самих взрослых учеников, но и в кадровом потенциале. Кто в нашей школе преподает в проекте «Московское долголетие»?

- Работа в проекте «Московское долголетие» требует высокой квалификации и большой отдачи от учителей и других педагогических работников. Но я считаю, что самый лучший результат будет достигнут, когда взрослым ученикам начнут преподавать молодые педагоги. Да-да, ты не ослышался, ведь проект «Московское долголетие» - это проект, который позволяет самым лучшим образом объединить энергию молодых и мудрость взрослых. И это не просто мое мнение, полгода функционирования проекта «Московское долголетие» дало неожиданные для многих плоды. В новом сезоне с сентября 2018 го-

да интерес к курсам, которые ведут молодые педагоги, значительно увеличился, мы открываем дополнительные группы для обучения, и первый вопрос при записи: «А сколько лет педагогу?»

- А как молодые педагоги относятся к своим взрослым ученикам?

- За полгода работы с взрослыми учениками я не раз слышала от педагога по английскому Натальи Сергеевны Бухановой и педагога по общей физической подготовке Андрея Вадимовича Кучаева, что

они не только скучают по своим «взрослым детям», но и сами многому у них учатся. Наталья Сергеевна буквально вчера с гордостью рассказывала, как две ее ученицы, подружки, летом побывали в одной из европейских стран и уже на практике смогли применить те знания, которые успели получить всего за полгода обучения. А также заметила, что такой прилежности в изучении предметов у своих бабушек могут поучиться их внуки.

- Что, на ваш взгляд, самое важное в проекте «Московское долголетие»?

- На мой взгляд, самое важное - это прежде всего доступность, стать участником проекта может любой московский пенсионер, ведь площадки проекта находятся в каждом районе Москвы, совсем недалеко от дома.

Давид ДАР



Чувство гордости за свою страну и народ, уважение к его великим свершениям, достойным страницам прошлого формируется по-разному. Особую роль в воспитании патриотического сознания играет школьный музей.

Музей служит хранителем исторической памяти народа, страны, собранием образцов самоотверженного служения Родине, выполнения своего долга не голословно, а документально, подтверждением этих фактов, собранных на музейных стендах.

Летопись времен

В нашей школе таких музеев несколько: военно-исторический музей «Слава русского оружия» имени И.В.Полосухина и музей воинской славы 327-й авиадивизии 4-й воздушной армии, и они являются местом, которое объединяет единой целью детей разных учебных возможностей.

Стенды и экспонаты музеев повествуют о героическом прошлом защитников Москвы в первые месяцы войны в музее славы русского оружия, а карта боевого пути 327-й Гданьской ордена Суворова второй степени бомбардировочной авиадивизии 4-й воздушной армии - о подвигах летчиков дивизии в годы Великой Отечественной войны.

В музее постоянно обновляются и добавляются экспонаты. К этой работе привлечены воспитанники кадетских классов. Практическая работа в музее в качестве экскурсоводов позволяет им глубже изучить историческое наследие нашей страны, понять, почему героика прошлого века так повлияла на развитие нашей Родины, почувствовать себя достойными наследниками отцов и дедов, победивших в Великой Отечественной войне, стать настоящими патриотами России.

Сергей ЕФИМОВ,

старший воспитатель кадетского 8-го «Б» класса школы №896

Субботы московского школьника



24 ноября

Инженерные субботы

Ознакомьтесь с технологией высокотемпературной обработки стекла, которая позволяет создавать художественные произведения, не подверженные старению и изменению цвета, обладающие уникальной фактурой, и научиться создавать стеклянные изделия своими руками смогут участники мастер-класса в Российском государственном университете имени А.Н.Косыгина.

В Государственном университете по землеустройству школьники узнают о способах комплексного использования GPS- и ГЛОНАСС-технологий и новейших электронных средств наземных измерений, а также об особенностях изображения объектов на космических снимках.

Университетские субботы

Как построить процесс мышления для генерации идей, концепций и приемов в

визуальных коммуникациях, узнают участники лекции «Визуальное мышление» в Национальном исследовательском университете «МИЭТ».

На лекции в Российском технологическом университете расскажут о волоконных лазерах и их применении в медицине, изготовлении ювелирной продукции, корпусов самолетов, автомобилей и подводных лодок.

Московская государственная художественно-промышленная академия имени С.Г.Строганова приглашает школьников на лекцию «Промышленный дизайн: от замысла до внедрения».

Субботы правовой грамотности

Ознакомьтесь с особенностями работы следователя, прокурора, адвоката - такую возможность получают участники викторины «Тайны следствия», которая пройдет в Московском государственном юридическом университете имени О.Е.Кутафина. Во время викторины школьникам будут

предложены для решения различные задачи из сферы уголовного и уголовно-процессуального права.

Профессиональная среда

Участникам тренингов проекта расскажут, как грамотно расставлять приоритеты при планировании, что такое факторы-помощники и факторы-препятствия на пути к достижению целей, а также как правильно проводить самопрезентацию и выступать публично.

Финансовые и предпринимательские субботы

Узнать о роли и функциях страхования в обществе, истории становления и перспективе развития контрольных органов в России, ознакомиться с профессиями ревизора, аудитора, контрактного управляющего смогут участники мероприятий проекта.

Исторические субботы

На мероприятиях проекта школьники смогут погрузиться в атмосферу средневековой Москвы, узнать о подробностях основания города и расширении его тер-

ритории, об изменении его архитектурного облика, а также попробуют самостоятельно найти ответы на вопросы, связанные с историей и повседневной жизнью Москвы XII-XVII веков.

Экскурсия «Русский характер» ознакомит участников с литературным произведением Алексея Толстого, с помощью экспозиции залов и диорам музея сблизит восприятие рассказа с историческими реалиями переломного момента в ходе Великой Отечественной войны - Курской битвы.

Арт-субботы

Научиться рисовать пейзаж, ознакомиться с крупнейшими художниками-пейзажистами и японским традиционным исполнительским искусством - триединством танца, музыки и слова - смогут участники проекта «Арт-субботы».

Спортивные субботы

Всех желающих приглашают принять участие в городском семейном шахматном интернет-турнире.

Форсайт профессионального успеха

Игра на развитие эмоционального интеллекта поможет определить информацию, которую несут в себе человеческие эмоции, и использовать ее в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

Телевизионные субботы

Освоить основные инструменты и приемы работы, применяемые в специализированной программе для монтажа телевизионных программ, и научиться разбираться в жанрах журналистики смогут школьники, посетив занятия проекта «Телевизионные субботы».

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно по ссылке: school.moscow/projects/events.



Внимание!



Благодарим всех, кто уже присоединился к нашей команде! Но шанс участвовать в редакционной работе главной столичной газеты для учителей пока еще не упущен: мы будем рады новым коллегам!

Редакция «Учительской газеты-Москва» создает молодежный общественно-экспертный совет для работы над изданием. Мы приглашаем к сотрудничеству креативных и неравнодушных учителей города, которые не боятся новых подходов и решений, у которых есть интересные идеи, которым есть что рассказать читателям о московском образовании.

Если вы хотите вступить в состав молодежного общественно-экспертного совета, присылайте текстовый материал - заметку или эссе - на актуальную тему, связанную с московским образованием, на электронный адрес: lorarzueva@yandex.ru.

Московский городской Дом учителя

Субботы московского школьника

24 ноября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) «Игры на развитие эмоционального интеллекта». Начало в 11.00 и 12.40.

Селектор

23 ноября в Департаменте образования города Москвы селектор «Комплексная профилактика управленческих ошибок». Начало в 15.00.

Олимпиада

До 30 ноября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) олимпиада для школьников «Музеи. Парки. Усадьбы», 1-7-й классы (по заявкам). Начало в 11.00 и 17.00.

Педагогический класс

21 ноября в Московском городском Доме учителя (ул. Днепропетровская, д. 25, корп. 1) мастер-класс «Интерпретация слова» по применению элементов театральной педагогики на уроках от победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2015 Марии Ахапкиной для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 17.30.

28 ноября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) тренинг ораторского искусства для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 17.00.

Экскурсия

До 29 ноября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник» (по заявкам). Начало в 11.00 и 14.00.

До 30 ноября в Музее московского образования экскурсионно-образовательная программа «История педагогики. А.С.Макаренко. Свой среди чужих. Чужой среди своих». Начало в 16.00.

21 ноября для ветеранов педагогического труда ЗелАО Москвы экскурсия в Коломну. Начало в 8.00.

22 ноября для ветеранов педагогического труда ЮЗАО Москвы экскурсия в Алмазный фонд Кремля. Начало в 10.00.

27 ноября для ветеранов педагогического труда СЗАО Москвы экскурсия в галерею Ильи Глазунова (ул. Волхонка, д. 13). Начало в 10.00.

28 ноября для ветеранов педагогического труда ЦАО Москвы экскурсия в Звенигород. Начало в 8.00.

Клуб любителей театра

22 ноября в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) опера П.И.Чайковского «Евгений Онегин» в постановке хора учителей, вокально-хоровой студии Дома учителя и оперной студии «Созвездие» (по абонентам). Начало в 15.00.

24 ноября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12,

стр. 1) спектакль «Ретро» в постановке драматического театра Дома учителя (по приглашениям). Начало в 17.00.

25 ноября в Музее московского образования спектакль «Принц Рике с горбом на спине» в постановке театра-студии Дома учителя «Версия» (по приглашениям). Начало в 17.00.

Клуб любителей музыки

25 ноября в доме ветеранов педагогического труда колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 (Погонный проезд, д. 5) концерт «Русский стиль» коллективов художественной самодеятельности Дома учителя. Начало в 12.00.

26 ноября в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» (пос. Поведники, ул. Сосновая, участок 15) концерт «Наши любимые песни!» солистов вокальных коллективов Дома учителя. Начало в 17.30.

26 ноября в клиническом санатории «Дубрава» (пос. Поведники) концерт «Наши любимые песни!» солистов вокальных коллективов Дома учителя. Начало в 19.30.

Отдых

26-30 ноября оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда САО Москвы в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники». Начало в 9.00.